

A decorative illustration on the left side of the page. It features a pink school backpack with a black handle, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple resting on top of the books. The background of the illustration is a red and white plaid pattern. A large, stylized leaf border in shades of orange, yellow, and red frames the right and bottom of the page.

Ваш ребёнок идёт в школу

**Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников.**

Здравствуйте, уважаемые родители. Совсем скоро ваш малыш гордо вступит в ряды школьников и станет первоклассником. Для всей семьи, особенно для самого ребенка, это шаг в новую жизнь. Многие родители обеспокоены вопросами о том, какими навыками должен обладать будущий первоклашка, чему надо учить его дома, а с чем спешить не стоит. Я постараюсь ответить на эти вопросы.

Общее развитие



- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена и отчества членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь культурно общаться с другими детьми, знать правила поведения в общественных местах.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.
- Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, чистить зубы.



В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ваш ребёнок при записи в 1 класс должен:

1. Общее развитие

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена и отчества членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь культурно общаться с другими детьми.
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.
- Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, чистить зубы, стоять и прыгать на одной ноге, подбрасывать и ловить мяч.
- Хорошо, если ребенок дошкольного возраста умеет ездить на роликах или велосипеде - это тренирует концентрацию внимания, чувство равновесия, координацию рук, ног и глаз.

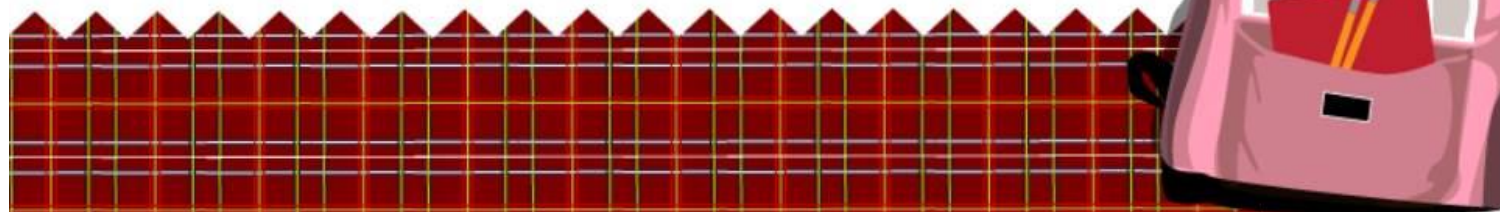
2. Речевая готовность

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Речевая готовность: **уметь чётко и правильно произносить** **все звуки речи;**

- **уметь различать звуки на слух;**
- **уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);**
- **уметь слышать и выделять первый и последний звук в слове;**
- **уметь произносить слова по слогам;**
- **уметь составлять предложения из 3-5 слов;**



- **уметь чётко и правильно произносить все звуки речи;**

До начала обучения грамоте ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причём особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (калина вместо картина). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

- **уметь различать звуки на слух;** Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить («опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма.

- **уметь определять место звука в слове** (в начале, в середине, в конце);
уметь слышать и выделять первый и последний звук в слове; Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.
- **уметь произносить слова по слогам;**
- **уметь составлять предложения из 3-5 слов;**
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- **уметь использовать обобщающие понятия;** (медведь, лиса, волк, белка – это животные);



Речевая готовность:

уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;

- **уметь использовать обобщающие понятия;**



- **уметь составлять рассказ по картинке** (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)
 - уметь составлять несколько предложений о предмете;
 - уметь наизусть читать любимые стихотворения;
 - уметь последовательно передавать содержание сказки.



Речевая готовность:
уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)

- уметь составлять несколько предложений о предмете;**
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;**
- уметь последовательно передавать содержание сказки.**



Для развития связной речи у детей можно использовать следующие приемы: Прежде всего, нужно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказывать, поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то расспрашивать ребенка, побуждая его рассказывать о каком — либо интересном для него событии, об игре, о посещении зоопарка, просмотренном мультфильме.

Слушать нужно с живым интересом, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов. Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение и рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действия. Следует научить ребенка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале тех же самых сказок. Прочитав вслух сказку, задайте по ее содержанию вопросы в строгом соответствии с ходом развития описанных в ней событий. Полные ответы ребенка на эти вопросы, по сути дела, и будут являться почти пересказом прочитанной сказки.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклоняться в сторону от основной нити повествования. Для упражнений в рассказывании можно использовать:

- пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
- пересказ просмотренного мультфильма;
- рассказ о событиях прошедшего дня;

- рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;
- заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?);
- составление рассказа по данному его концу (что было до этого?)

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями.

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

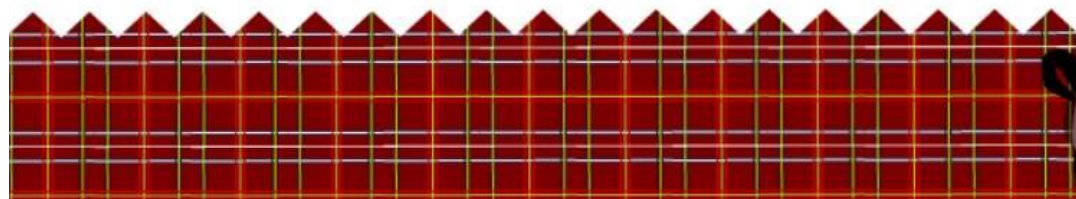
Необходимо обратиться к логопеду.



Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов).

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные), антонимы, синонимы, понимать переносное значение слов.

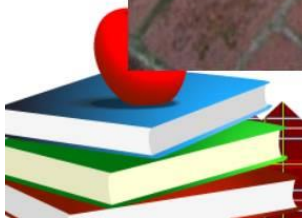


3. Развитие моторики

Ребёнок должен уметь правильно держать ручку, карандаш, кисточку.

- **Попробуйте такой метод.** Он поможет ребенку определить нужное и правильное положение пальчиков.

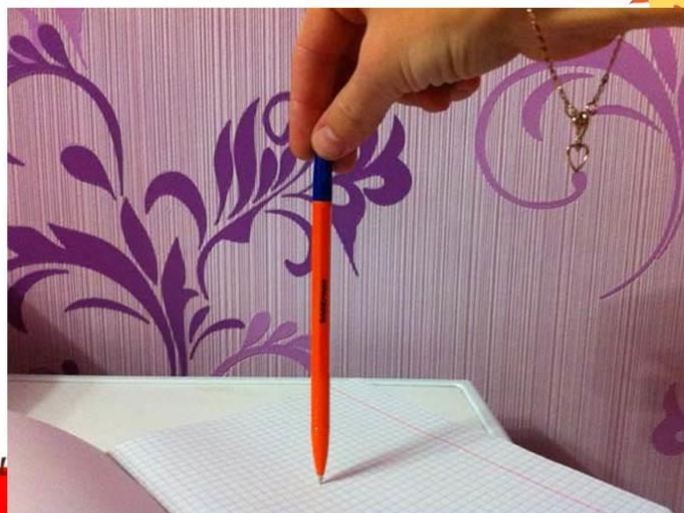
Сначала под безымянный палец и мизинец положите кусочек бумажной салфетки, потом дайте карандаш для захвата тремя пальцами.



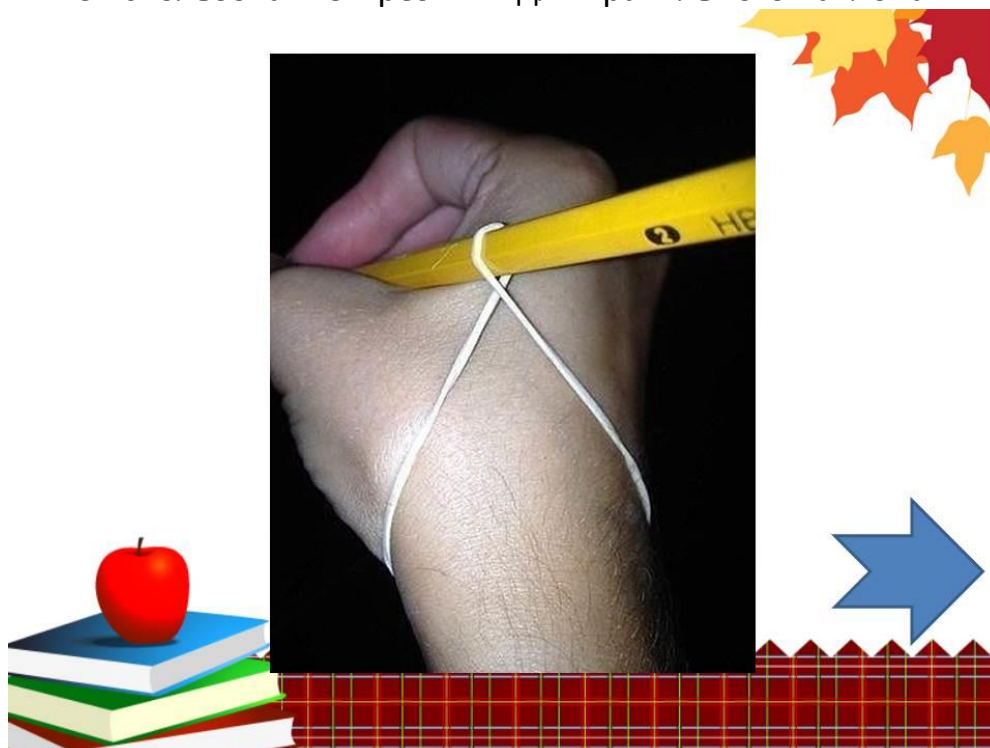
- **метод пинцетного захвата.**

Для этого нужно взять карандаш или ручку за самый кончик и поставить на стол. Теперь пальчики скользящими движениями спускаются вниз и ручка оказывается в руке в правильном положении. Теперь только остается контролировать наклон руки ребенка.

Сначала рекомендую показать ребенку на собственном примере, делая эти действия медленно, затем предложите ребенку повторить за вами.

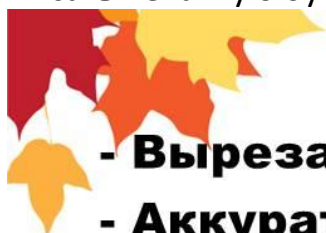


- С использованием резинки для правильного наклона.



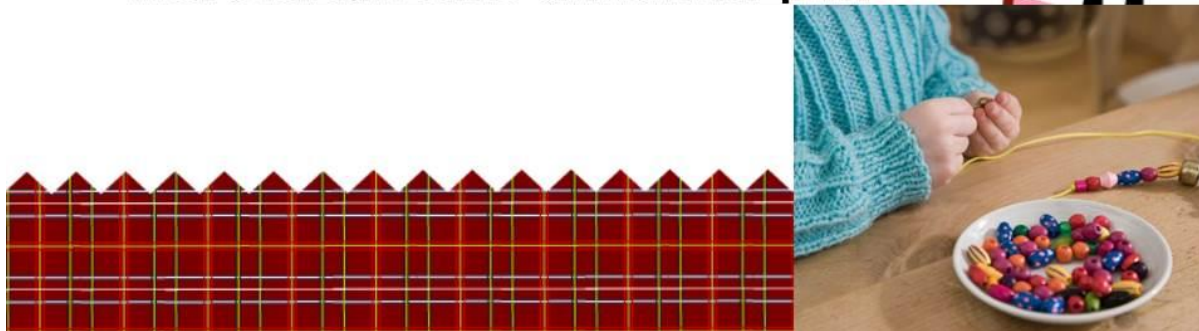
- Ребёнка должен уметь:

- Уметь чертить прямую линию.
- Писать печатную букву по образцу, писать своё имя печатными буквами.



Развитие моторики:

- **Вырезать из бумаги.**
- **Аккуратно клеить.**
- **Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.**
- **Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.**
- **Изготавливать аппликации.**



Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

К началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты элементы математического представления:

- уметь считать до 10 и обратно,
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$)
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;

В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:

- уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
- иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- знать названия 1-3 комнатных растений;

Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:

- в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Помните, что это всего лишь общие рекомендации, и не огорчайтесь, если что-то у Вашего ребенка пока не получается. Ваше терпение и усердие малыша помогут Вам постигнуть любые науки!