

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС 9Б

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р - 9 - 5

ФАМИЛИЯ

Мельникова

ИМЯ

Анастасия

ОТЧЕСТВО

Евгеньевна

Дата рождения

05.04.2009

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска СОШ №79

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Дорожко

Имя

Светлана

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска СОШ №79

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

А. Мель

Все поля обязательны к заполнению!

46,45

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

68

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

1 (1) ассонанс [у]

1 (2) привлечение внимания

1 (3) интрига

1 (4) ассонанс [е]

1 (5) интрига

1 (6) Возглас

88

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный — гласный — согласный» и имел значение «время, пора, случай».

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как «всё положительное, хорошее, полезное» и «имущество, вещи».

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением «благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям», а от него в свою очередь — имя существительное (3) доблесть со значением «мужество, отвага, храбрость».

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) _____ — изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было «вовремя, в добрый час», затем — «нужно, требуется». Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) _____, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение имеет значение «вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)».

Имя существительное с третьей приставкой (7) _____ имеет значение «пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста».

Имена прилагательные (8) _____ и (9) добротный различаются приставками. Первое из них имеет значение «схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой» (исходное значение — «подходящий»), а второе — «такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий» (исходное значение — «такой, для которого подошло подходящее время»).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос

Значение фразеологизма: обманывать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зуб

Значение фразеологизма: держаться обиду

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делать из мухи слона

Значение фразеологизма: преувеличивать

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять пертом

Значение фразеологизма: стоять подготовившись

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в Лету

Значение фразеологизма: пропасть без следа

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

0,4 1. Настоящее - настоящее

0,4 2. Преходящее-прошедшее, т.к. суффикс "л" употребляется в прошедшем времени

0,4 3. Прошедшее-прошедшее

0,4 4. Давно прошедшее-прошедшее

0,4 5. Будущее-будущее

«Сложное время»:

0,4 6. Будущее неопределённое-будущее

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 2, 4, 5, 6.

Вторая группа – предложения 3, 7.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от видов
сложноподчинённых предложений.

В первой группе это изъяснительные,
 во второй – обстоятельного.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 1,
 потому что можно задать вопросы "что?", "какой?"

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣтъ и штокѣ изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣтъ. и что вѣра ихъ. а зовутъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Тем же годом на землю нашу
 пришли люди иного языка и добро они не
 несли. Кто и зачем неизвестно. А что за язык у
 них, и какого племени они, и что за вера у
 них. А зовут их татары, а другие зовут их
 туркмены. А друзья их печенег.