

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году по обществознанию

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводился 6 октября 2025 года.

В школьном этапе по обществознанию приняли участие 15 человек, из них учащихся 8 класса-5 человек, 9 класса-4 человека, 10 класса-4 человека, 11 класса-2 человека.

Школьный этап олимпиады по праву проводился по заданиям, разработанным *региональной предметно-методической комиссией*).

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура, который проводился в письменной форме.

Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
8	100	0	0	49
9	100	0	0	76
10	100	0	0	81
11	100	0	0	88

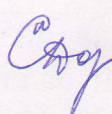
Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что наиболее высокий средний балл набрали учащиеся 11 класса, наиболее низкий – учащиеся 8 класса. Обучающиеся справились с заданиями частично. Не все дети приступили к выполнению всех заданий олимпиады.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: в 8 классах сложным оказалось задание на анализ диаграмм, таблиц, опросов, где нужно развернутое обоснование тенденций; задание, проверявшее умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В 9-11 классах не все ребята смогли найти, извлечь и осмыслить информацию различного характера, полученную из доступных источников – фотоизображений (группировка плакатов, рекламных изображений по единому признаку), систематизировать, анализировать полученные данные; не все справились с решением логической задачи.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Решение типичных задач в области социальных, экономических отношений, адекватных возрасту обучающихся. Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

4. Выводы и рекомендации: для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к обществознанию. При подготовке к олимпиаде особое внимание уделить формированию следующих компетенций: знанию обществоведческих терминов, фактов и теорий, способности выявлять причинно-следственные связи, умению генерализировать полученную информацию, социологическому воображению, навыкам анализа текста, навыкам создания текста, навыкам логического мышления и анализа, умениям применять знания в нестандартных ситуациях.

Председатель Жюри  Дорошко.С.Н