

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий**  
**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**в 2025/2026 учебном году**  
**по истории**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводился 29 сентября 2025 года.

В школьном этапе по истории приняли участие 61 человек, из них учащихся 5 класса-11 человек, 6 класса-15 человек, 7 класса-6 человек, 8 класса-9 человек, 9 класса-11 человек, 10 класса-3 человека, 11 класса- 6 человек.

Школьный этап олимпиады по праву проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией).

Школьный этап олимпиады состоял из одного тура, который проводился в письменной форме.

**Результаты выполнения заданий участниками олимпиады**

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
5	100	0	0	35
6	100	0	0	39
7	100	0	0	17
8	100	0	0	42
9	100	0	0	31
10	100	0	0	19
11	100	0	0	47

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что наиболее высокий средний балл набрали учащиеся 11 класса, наиболее низкий – учащиеся 7 класса. Обучающиеся справились с заданиями частично. Не все дети приступили к выполнению всех заданий олимпиады.

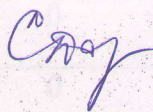
**2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:** задания, связанные с анализом исторической карты, задания по определению хронологии, материал краеведческого характера, задания по определению исторического архитектурного памятника, задания, связанные с выбором пропущенного термина в тексте, задания, связанные с объяснением смысла выражений, анализ исторического

источника, соотнесение деятелей. Хорошо справились с историческим кроссвордом. Только два участника написали историческое эссе.

**3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий:** невнимательное прочтение исторической карты-схемы и как следствие неправильная трактовка схемы, ошибки в исторических вычислениях, ошибки в установлении хронологической последовательности событий, незнание причин и следствий и неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**4. Выводы и рекомендации:** для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к истории. При подготовке к олимпиаде особое внимание уделить повышению качества выполнения заданий по анализу исторических источников, исторической карты, заданий краеведческого характера, написания эссе-сочинения. Особое внимание уделить изучению архитектурным памятникам. С целью развития логического исторического мышления проводить диктанты по датам, составлять схемы и таблицы по типу: причина – событие – итоги.

Председатель Жюри



Дорожко.С.Н