

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 79»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 79»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№ 79»
_____ М.В. Лутонина
28 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 79» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79»)
Руководитель	Лутонина Марина Викторовна
Адрес организации	644030 г. Омск ул. 10 Чередовая 32А
Телефон, факс	41-84-50
Адрес электронной почты	school79_omsk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 24.01.2012 №102-п, серия А № 0001437
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2016 № 126-п, серия 55 А 01 № 0000995

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее — Школа) расположена в Ленинском административном округе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и программы курсов внеурочной деятельности.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 9.1), АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять ассоциаций учителей-предметников:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранного языка, ИЗО и труда;
- педагогов начального образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	230
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	331
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 591 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 2 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 2 сентября 2024 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 2 сентября 2024 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю 11 класс
Технологический	Математика. Информатика	1	2
Технологический	Математика. Физика	1	2
Естественно-научный	Биология. Химия	0	2
Гуманитарный	История. Обществознание	3	0
Гуманитарный	Литература. Обществознание	6	2
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	4
Универсальный	Биология. Обществознание	3	0
Универсальный	Математика. История	0	1
Универсальный	Математика. Биология	0	1
Универсальный	Математика. Иностранный язык	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 7
- с интеллектуальными нарушениями – 3
- слабовидящие – 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся с УО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 02.09.2024 на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) был принят педагог, выпускник Омского музыкально-педагогического колледжа с активной жизненной позицией, творческий и коммуникабельный.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях программы воспитания и курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации программ и корректирует текущие планы;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- проводит тематические мероприятия и акции;
- организует занятость детей во внеурочное время;
- осуществляет профилактическую работу, совместно со специалистами служб;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- участвует в работе детского общественного объединения.

В Школе создан штаб воспитательной работы, специалисты которого планируют и организуют воспитательную работу, координируют действия педагогов, классных руководителей, тьютора, логопеда и др. специалистов, реализуют воспитательные возможности КТД и акций, поддерживают школьные традиции и ученическое самоуправление, организуют профориентационную работу, работу бумажных и электронных медиа, оформляют предметно-эстетическую среду и прочее.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Это достигалось путем развития педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывала у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создавала условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основные идеи, которые легли в основу воспитательной системы школы, это идеи педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связи с семьей. Воспитательная система функционировала и развивалась через развитие и самореализацию личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы являлось развитие системы работы по воспитанию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению; социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, укрепления навыков здорового образа жизни и способностью самоопределяться в обществе..

В прошедшем году:

- ✓ созданы социально-психологические условия для развития личности учащихся и успешности их обучения;
- ✓ созданы условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ формировалась потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ целенаправленно через совместную деятельность происходило приобщение к общечеловеческим нормам, устоям, традициям;
- ✓ предоставлялась возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- ✓ воспитывался гражданин и патриот России, своего края, своей малой родины, через участие в проектах, общественно-значимых акциях, детском самоуправлении;
- ✓ формировалась готовность к самостоятельной жизни и труду;
- ✓ развивался воспитательный потенциал семьи.

На основе выдвинутых задач были сконструированы и реализовывались воспитательные планы и программы. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание (патриотическое, гражданское);
- ✓ Общеинтеллектуальное (воспитание ценности научного познания);
- ✓ Общекультурное (эстетическое);
- ✓ Социальное (экологическое, трудовое);
- ✓ Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия);

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

1. Спортивно–оздоровительное направление (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

На протяжении всего года большое внимание школа уделяла физическому воспитанию, просвещению в области физического здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.

Было реализовано:

- ✓ рациональная организация образовательного процесса (расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, организация питания);
- ✓ организация физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с календарем спортивных первенств (по легкой атлетике, футболу, баскетболу, дартсу 5-11 классы, волейболу 8-11 классы, «Орлята России» 5-9 классы, ежемесячные спортивные праздники, совместные спортивные соревнования с родителями в рамках ОУ и вне);
- ✓ просветительско – воспитательная работа с обучающимися классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, администрации. Яркие мероприятия остались в памяти обучающихся и родителей: 3 классы «Азбука Мойдодыра»; 4 классы «Советы Айболита»; 6-11 классы. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 4 классы «Вредные привычки»; 8 классы «Предупреждение употребления ПАВ»; 11 класс «Можно ли победить СПИД» и др.
- ✓ ежедневные тематические зарядки для обучающихся 1-4 классов.
- ✓ ВФСК «Готов к труду и обороне»

Хочется отметить организованную и качественную работу классных руководителей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, включающую мероприятия просветительского цикла и активные общественно-значимые акции и проекты. В соответствии с годовым планом работы школы систематически проводились мероприятия этого воспитательного блока: дни здоровья, недели безопасности, спортивные праздники, турниры, соревнования и конкурсы, оформлялся «Уголок здоровья», где размещалась информация по здоровому образу жизни.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ вело ДО «МиД». В течение учебного года обучающиеся под руководством педагогов провели цикл мероприятий «Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество». Членами детского объединения выпущены тематические газеты «Школа NEWS», посвященные профилактике СПИДа, а также театрализованная программа «Спорт-это здорово!», проведена волонтерская акция «Будь здоров!», которая призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники полиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов, свободных от курения прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 11 класса провели агитационные блоки по классам, раздавали листовки о вреде курения, рекламировали различные виды спорта и современные оздоровительные увлечения (фитнес, йога)

В целом деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- Учёт посещаемости учащихся школы;
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение тренировочных эвакуаций;
- Тематические информационные обзоры и классные часы, просветительская и пропагандирующая деятельность;
- Оформление листов здоровья в классных журналах;
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения мероприятий и на каникулах.
- Активное вовлечение обучающихся в мероприятия и проекты данного направления.

Яркими моментами школьной жизни стали спортивные праздники «Королева спорта» 1-4

классы, «День прыгуна» 7-8 классы, «Быстрее. Выше. Сильнее» 2-3 классы, «Мы –едины, мы – непобедимы» 2-3 классы, «Здравствуй, лето!» 5-8,10 классы.

Положительным моментом следует считать использование такой формы работы, как массовая зарядка «Омичу здоровье по плечу», когда старшеклассники проводили тематические блоки для ребят средних и младших классов и агитблоки «Личная безопасность» с презентациями, видеопросмотром и отработкой практических навыков в различных чрезвычайных ситуациях.

Следует отметить налаженное партнерство с инспекторами ОГИБДД в проведении тематических мероприятий и акций, приуроченных к пропаганде безопасности дорожного движения, наличия светоотражающих элементов в одежде и безопасного маршрута в школу и вне школы.

В течение всего учебного года активно транслировалась пропаганда здорового питания через проведение конкурсов, выпуск информационных листов и коллажей, агитвыпусков и часов общения.

Проведенные мероприятия были организованы на хорошем уровне, обучающиеся поощрялись грамотами и призами. Активно пропагандируется участие в ВФСК «ГТО». В 2022-2023 году 51 учащийся сдали нормативы. 32 человека получили бронзовый значок, 18 человек - серебряный и 1 человек - золотой значок ГТО. В 2023-2024 году 124 учащихся сдали нормы ГТО. Результаты будут известны позднее. Школа привлекала обучающихся, посещающих спортивные школы для трансляции и рекламы видов спорта, которым занимаются школьники вне ОУ. Сформирован банк данных обучающихся имеющих высокие показатели в области спорта.

В процессе реализации данного направления педагогический коллектив мотивировал школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; шло формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности; была оказана помощь младшим школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Следует продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования и реализовывая основные мероприятия образовательной программы ОУ, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Духовно-нравственное направление (патриотическое, гражданское)

С целью нравственного воспитания личности, устремлённой к добру, в школе решался комплекс задач, направленных на формирование нравственного сознания; поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих позитивное отношение к добру. Данное направление реализовывалось через проведение классных часов и бесед ценностного общения, исторических и патриотических часов, творческих конкурсов и мастерских, акций и проектов, выставок и презентаций, просмотров с обсуждением и флэшмобов и др..

Было реализовано:

- изучение истории и культуры России, Омской области в рамках образовательного процесса (уроки истории, литературы, географии);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы, информационные обзоры, тематические вестники: «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу», «Моя малая Родина» и др);
- изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, к 8 Марта, 23 февраля, к 9 мая;
- проведение виртуальной акция Бессмертный полк;
- организация тематических выставок к юбилейным датам великих людей и историческим событиям;
- проведение благотворительных сезонов и социальных акций;
- благоустройство пришкольной территории;
- проведение ежемесячных внеурочных мероприятий и реализация мероприятий программ (в соответствии с годовым планом), позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- реализация совместных семейных проектов «Школьный двор», «Читаем вместе», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;
- участие в художественном оформлении помещений ОУ к различным датам календаря;
- знакомство с важнейшими событиями в истории страны, мира через творческие конкурсы, праздники, фестивали;
- виртуальная экскурсионная деятельность
- календарь событий истории страны
- марафон Победы;
- марафон «Всё для Победы»

Одной из важнейших составляющих в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: «День самоуправления» для обучающихся 1-11 классов; «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов; праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов, конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери и т.д. Интересны по содержанию тематические газеты и информационные листы, выпущенные обучающимися к различным календарным датам. Организация выставок рисунков, газет, поделок, творческих работ учащихся демонстрирует креативность, творческий подход и нестандартное использование различных материалов в единых композициях.

Составляющей данного направления является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе традиционно прошли циклы мероприятий и тематические месячники военно-патриотической направленности: «Памятные даты России», ВФСК «ГТО», «Дни воинской славы России», тематические уроки мужества и встречи поколений, «Вахта памяти», смотры строя и песни, конкурсы патриотической песни, тематические акции и др. Кроме того школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и включается в проекты с другими организациями (акция «Голубь мира» с региональным отделением ООО «Российский комитет защиты мира», патриотический центр «Кремлевец», Всероссийский заповедный урок и др.) Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня и становились лауреатами и победителями.

Сквозной линией прошедшего учебного года стало 79 годовщина Великой Победы. Школьники 1-11 классов были включены в реализацию проектов и мероприятий. Яркими и запоминающими стали:

- ✓ всероссийская акция «Лес Победы», в рамках которой учащимися 5-11 классов проведен информационный блок, высажена аллея лиственниц на территории школьного двора и организовано «шефство над саженцем».
- ✓ Флешмоб «Мы за мир!» 1-11 классы;
- ✓ «Россия – моя история» - ежемесячная виртуальная экскурсия 4-11 классы;
- ✓ Акции «Улица героя», «Хорошие новости» 4-11 классы;
- ✓ Конкурс рисунков «Дети рисуют лицо Победы» 1-7 классы;
- ✓ Фестиваль военной песни «Споемте, друзья!» 1-11 классы;
- ✓ Исторический квест, спортивные праздники, творческие конкурсы.

Кульминацией года была вахта памяти с торжественным караулом у знамени Победы и знамени Бессмертного полка. Мероприятия были организованы, проведены на высоком уровне и включало весь коллектив обучающихся, педагогов и незначительную долю родителей.

В течение учебного года проводились мероприятия, раскрывающие значение СВО России: тематические просмотры с обсуждением, волонтерские акции, встречи. Педагогический коллектив, родители и обучающиеся приняли активное участие и оказали благотворительную помощь ребятам в зоне СВО, за что ОУ отмечена благодарственными письмами.

В рамках прошедшего учебного года активно использовались ресурсы дополнительного образования города Омска. Обучающиеся 1-11 классов стали участниками экскурсий, интерактивных программ, конкурсов.

Все проведенные мероприятия (информационные обзоры, акции, фестивали, первенства, ТКЧ, часы диагностики, выставки, встречи, конкурсы, флэшмобы, часы здоровья и др.) были хорошо спланированы, организовано проведены и направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему, так и ориентированы на сохранение национальной культуры, традиций и обычаев.

Информация о проведенных мероприятиях размещалась на информационных стендах образовательного учреждения, на сайте и в социальных сетях.

3. Общекультурное направление (эстетическое)

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Данное направление реализовывалось программами внеурочной деятельности, циклами культурно-массовых мероприятий, циклами библиотечных уроков, участием в конкурсах различного уровня, тематическими марафонами и сотрудничеством с учреждениями дополнительного образования. Результатами работы были концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Жизнь школьного коллектива полна разнообразными делами. Совместное сотрудничество педагогов, родителей и учащихся позволили не только получить новую информацию, но и расширить кругозор, приобрести коммуникативные навыки и продемонстрировать собственные таланты. Педагоги воспитывали у школьников способность наслаждаться искусством, развивали эстетические потребности, интересы. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия, поэтому успешной следует считать экскурсионную деятельность, социальные практики и проблемно-ценностное общение.

Яркими событиями прошедшего года стали новогодняя декада «Встречаем Рождество», фестиваль «Школьная страна», часы искусства, турниры веселого чтения и др.

На протяжении ряда лет налажена совместная досуговая деятельность школы и библиотеки имени Зои Космодемьянской. Ребята являются организаторами, участниками

различных по содержанию и формам мероприятий, проводимых в рамках годового календарного плана, а также организаторами проведения экскурсий и пропаганде чтения в рамках проекта «Читаем все вместе».

В течение учебного года все классные коллективы посетили мероприятия, проведенные совместно с библиотекой имени Зои Космодемьянской по разной тематике (от экскурсии по арт пространству до квестов и игр-путешествий), организовано посещение экспозиций омского историко-краеведческого музея.». Организованы и проведены мероприятия совместно с СУЗ, ВУЗ, БОУ г. Омска, КДЦ «Галактикой», ДК «Железнодорожник», КДЦ имени Свердлова, областным домом ветеранов, СК «Красная Звезда» и другими учреждениями

4.Общеинтеллектуальное направление (воспитание ценности научного познания)

С целью формирования у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности в ОУ реализуется данное направление воспитательной работы.

В течение учебного года обучающиеся целенаправленно и систематически включены в исследовательскую, познавательную деятельность, которая способствует полноценному развитию опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности, развитию умений добывать знания и использовать их на практике, стимулирует развитие потребности в познании, формирует у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Основными формами реализации данного направления выступали:

- предметные недели (декада естествознания - октябрь, филологии и истории - ноябрь, технологии, изобразительного искусства и иностранного языка – декабрь, литературы – январь, математики- март);
- олимпиады;
- конкурсы и проекты;

Данное направление реализовывалось также через факультативные занятия, кружки познавательной направленности и научные общества обучающихся, жизнь ученических сообществ и т.д.

Школьники были включены не только в мероприятия, проводимые в ОУ, но и в мероприятия в формате онлайн, участвовали в историческом, тотальном, географическом, краеведческом диктантах. Обучающиеся 5-11 классов активно осваивали основы финансовой грамотности через онлайн мероприятия и викторины.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо и в дальнейшем создавать условия, которые будут способствовать вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитывать у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

5. Социальное направление(экологическое, трудовое);

Основным содержанием понимания социализации является перевод школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать и реализовывать различные проекты.

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Проводимые в течение года тематические линейки, выпуски газет, КТД, операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота» были организованы с активным участием детского актива. Весомый вклад вносят члены ДО «МиД» и ученических активов классов в оформление и подготовку к тематическим конкурсам, общешкольным мероприятиям, общественно-значимым акциям.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе. Традиционно в 1 и 4 четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. Реализовывался проект «Школьный двор». Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания явились: практическая деятельность по охране природы, участие в её благоустройстве; операция «Листопад», комнатное растениеводство. Учителя биологии, географии и начальной школы с учащимися 4, 6, 9 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветочные культуры и кустарниковые растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего школьников.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование активной позиции и укрепление здоровья обучающихся.

Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
------------------------------	---

игровая деятельность спортивно-оздоровительная деятельность краеведческая деятельность художественное творчество познавательная деятельность досугово-развлекательная деятельность	кружки соревнования секции экскурсии олимпиады военно-спортивные игры
проблемно-ценностное общение краеведческая деятельность социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	кружки творческие объединения концерты спектакли выставки интеллектуальные игры круглый стол дискуссии социальное проектирование социальные пробы гражданские акции трудовой десант наставническое движение
игровая деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	детское общественное объединение акции, социально значимые проекты социальные пробы
познавательная деятельность краеведческая деятельность проблемно-ценностное общение	школьные научные общества соревнования турниры исследовательские проекты предметные недели олимпиады; индивидуально – групповые занятия индивидуально-групповые консультации
досугово-развлекательная деятельность художественное творчество	клуб выходного дня кружки студии КТД массовые праздники экскурсии

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, через совместные мероприятия и акции (КДЦ имени Свердлова, спортивный комплекс «Искра», библиотека имени Зои Космодемьянской). Выявлена 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа воспитания и социализации реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;

- внешкольную и общественно полезную и значимую деятельность;
- социальные проекты;
- профессиональные пробы;
- организацию различных экскурсий;
- организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, развитие познавательных интересов учащихся, организацию досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: составляется план мероприятий на текущий месяц в соответствии с общешкольным годовым графиком. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам и скорректировать к текущим изменениям. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов, но с учетом общешкольных традиций. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Традиционные школьные дела и праздники:

- Праздник знаний;
- Осенний марафон;
- Декада безопасности;
- Школьный календарь предметных недель;
- Цикл «Дни воинской славы России»;
- Рождественский марафон;
- Цикл «Я – гражданин России»;
- Цикл «праздники календаря»;
- Календарь спортивных первенств;
- Весенняя неделя добра;
- Школьный фестиваль талантов;
- Вахта памяти;
- Цикл «Моя семья»;

Акции:

«Первоклассник», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Лес Победы», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Часы мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать» и др..

Единые часы общения:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на стаже детства», «Личная безопасность», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Успешно реализован проект «Билет в будущее»

Успешно реализована программа «Разговоры о важном», сформирована новая школьная традиция подъема Знамени и исполнения гимна страны.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет старшеклассников школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов», «Лучшая летопись класса».

В ОУ открыто первичное отделение «Движение первых», функционирует Центр детских инициатив.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с подбором детей, желанием и умением классных руководителей организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, степенью развития детского коллектива и подбором обучающихся в классе. В рейтинге активности классов лидируют по возрастным категориям: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8б, 10а и 11а классы.

В целом проведенные мероприятия воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, были хорошо спланированы и организованно проведены.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом велась работа по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти жертв ДТП, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Мы выбираем здоровье». Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещалась в школьном банке данных. За обучающимися устанавливалось систематическое психолого-педагогическое наблюдение, была организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в листах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствовала деятельность школьного Совета профилактики, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты, учитывая контингент обучающихся и родителей, проживающих на микроучастке школы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с особыми семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики, в работе которых принимала участие родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных

праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей, в рамках которых происходил не только обмен опытом, но и обучение новому.

В прошедшем учебном году увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях и вырос процент участвующих в мероприятиях в рамках школы. Кроме этого, каждый пятнадцатый учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «Эрудит».

В школе на протяжении ряда лет функционирует ДО «МиД», её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является совет старшеклассников. Ребята совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Через действие ученического самоуправления происходит:

- ✓ становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✓ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✓ развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- ✓ создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям.

Традиционно крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день школьного самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9- 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт «Спасибо тебе, учитель!..», подготовленный силами учащихся. Были выпущены поздравительные газеты, проведены веселые перемены, оформлено здание школы. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Членами совета ДО были организованы и проведены общешкольные дискотеки, тематические мероприятия, акции.

В течение года успешно функционировал штаб воспитательной работы, который координировал деятельность классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога. Библиотекаря, педагога дополнительного образования и др.

За текущий учебный год можно выделить следующие достижения коллектива школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, походы выходного дня, родительские лектории, общественные акции;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Таким образом, образовательный процесс, основанный на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей в течение учебного года максимально использовал культурно-образовательный потенциал школы и социальной среды для достижения наилучших результатов.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- ✓ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего возраста, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.
- ✓ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ✓ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (опоздания, школьная одежда, пропуски занятий)

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать дальнейшая работа, как с детьми, так и родителями по:

- ✓ Привитию заботы о близких и пожилых людях;
- ✓ Развитию чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ Формированию активной жизненной позиции;
- ✓ Осуществлению личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ✓ Разнообразию форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ✓ Усилению профилактической работы;
- ✓ Формированию и поддержанию устойчивого интереса школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии;
- ✓ Воспитанию экологической и правовой грамотности школьников.

Также следует работать над решением следующих вопросов:

- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитательной работы на будущий учебный год:

Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дорожко С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с

педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;
- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

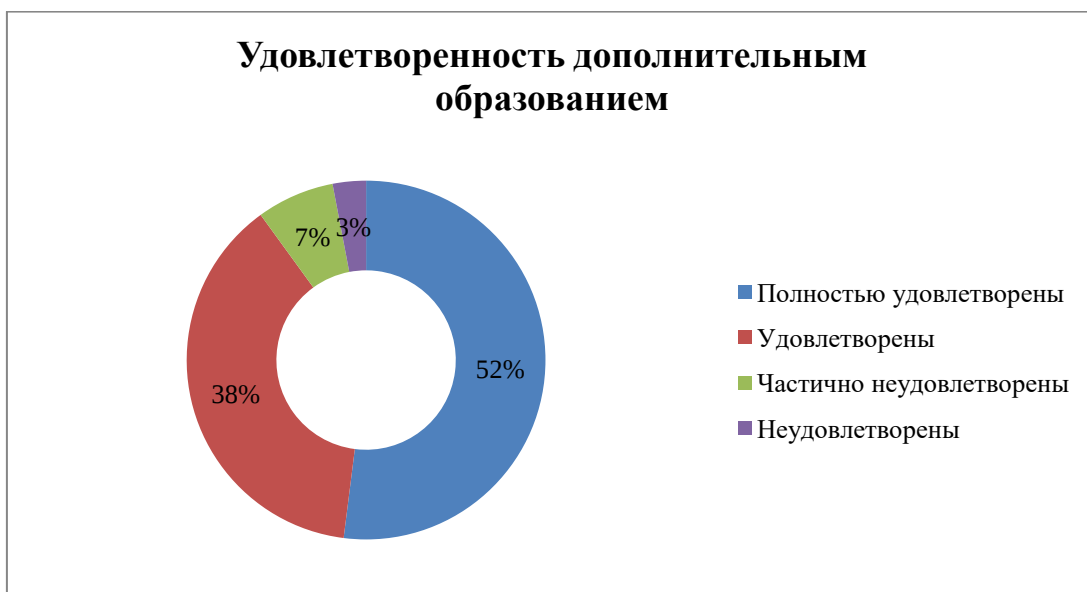
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Целью реализации курсов является формирование интереса к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Омска на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности, а также приобщение учащихся к культуре и искусству, совершенствованию чувства ритма и координации, развития общефизических показателей и умения работать в команде.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности ассоциаций учителей-предметников (АУП)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять ассоциаций учителей предметников:

- АУП филологического цикла и истории;
- АУП естественно-научного цикла;
- АУП математического цикла и физической культуры

- АУП иностранных языков и искусствоведческого цикла
- АУП начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 8% работников школы имеют УКЭП.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	629	636	591	558
	— начальная школа	251	237	230	205
	— основная школа	344	368	331	319
	— средняя школа	34	31	30	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	1	1	—
	— основная школа	5	13	13	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	16	28	16	—
	— среднем общем образовании	1	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	0	1	—
	— средней школе	4	0	С золотой медалью – 2 С серебряной медалью - 1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы уменьшается.

В 2024 году обучающихся с ОВЗ было 11 человек, обучающихся с инвалидностью 8 человек, (из них обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 человек)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	60	98,36	39	65	11	14	1	1,63	0	0	1	1,63
3	63	60	95,23	31	49	5	13	1	1,58	0	0	1	1,58
4	58	58	100	26	57	11	9	3	5,17	0	0	3	5,17
Итого	182	178	97,8	96	53	27	15	5	2,7	0	0	5	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процента (в 2023 — 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	53	96	19	35	4	7	2	4	0	0	2	4
6	70	69	99	30	43	5	7	1	1	0	0	1	1
7	44	43	99	16	36	0	0	1	1	0	0	1	1
8	73	69	95	18	25	4	5	4	5	0	0	4	5

9	92	86	93	20	22	1	1	6	7	0	0	6	7
Итого	334	320	96	103	31	14	4	14	4	0	0	14	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2023 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	15	13	87	3	20	0	0	2	0	0	0	2	13	0	0
11	15	15	100	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	28	93	6	20	3	10	0	0	0	0	2	13	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 29 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 49%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2023 было 19%).

В 2024 году в ВПР участвовали обучающиеся 4-8,11 классов. Результаты использовались в качестве промежуточной аттестации.

4 классы

Для обучающиеся 4-х классов проводились ВПР по программе 4 класса по предметам русский язык (2-е части), математика и окружающий мир.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах была проведена **26.03.2024 года**. Её выполняли 57 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Журавлева И.А.	30	30	6	17	6	1
4Б	Бекинг В.А.	28	27	8	9	10	0
		58	57	14(23%)	26 (47%)	16(28%)	1(2%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 86% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 2 человека (3,5%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
4	2/3,5%	49/86%	6/10,5%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1К2, 5, 4, что говорит о сформированности умений:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 92,4%;

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 91,23%;

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 86,4%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины обучающихся, задания № 15.2, 15.1:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 35% и 25%;

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 4 классе справилось 98% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 92,4%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 25%

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах была проведена **02.04.2024 года**. Её выполняли 55 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1: Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Журавлева И.А.	30	29	11	11	6	0
4Б	Бекинг В.А.	28	26	9	10	7	0
		58	55	20 (36%)	21 (38%)	13(26%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 100% обучающихся подтвердили свои результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
4	0/0%	55/100%	0/0%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 6.1, 5.2, 1, что говорит о сформированности умений:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%;
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 91%.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 87%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины обучающихся, задания № 12, 9.2:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 14%;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 29%;

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 4 классе справилось 100% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 14%.

Окружающий мир

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах была проведена **17.04.2024 года**. Её выполняли 58 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Журавлева И.А.	30	30	7	15	8	0
4Б	Бекинг В.А.	28	28	9	10	9	0
		58	58	16 (26%)	25 (45%)	17 (29%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 82,8% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 15 человек (8,6%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
4	5/8,6%	48/82,8%	5/8,6%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 9.1, 4, 1, что говорит о сформированности умений:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 97%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – 92%.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение

анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 92%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины обучающихся, задания № 10.2КЗ, 6.3, 9.3:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 15%;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 26%;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 48%;

Выводы:

1. С проверочной работой по окружающему миру в 4 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 97%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 15%.

5 классы

Для обучающихся 5-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика, биология и история.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах была проведена **24.04.2024 года**. Её выполняли 48 обучающихся 5А, 5Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Дорожко С.Н.	29	28	3	8	17	0
5Б	Скаковская Н.А.	25	20	0	5	10	5
		54	48	3 (6,5%)	13 (27%)	27 (56%)	5 (10,5%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 58,5% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 18 человек (37,5%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5	18/37,5%	28/58,5%	2/4%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 12, 2К2, 1К3, что говорит о сформированности умений:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 93,75%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 89%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 84,38%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины пятиклассников, задания № 5.2, 2КЗ, 5.1:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 15%.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 25%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 36%.

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 5 классе справилось 89,5% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 93,75%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 15%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах была проведена 20.03.2024 года. Её выполняли 51 обучающийся 5А, 5Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Савченко А.А.	29	27	5	11	9	2
5Б	Савченко А.А.	25	24	0	10	12	2
		54	51	5	21	21	4
				(10%)	(41%)	(41%)	(8%)

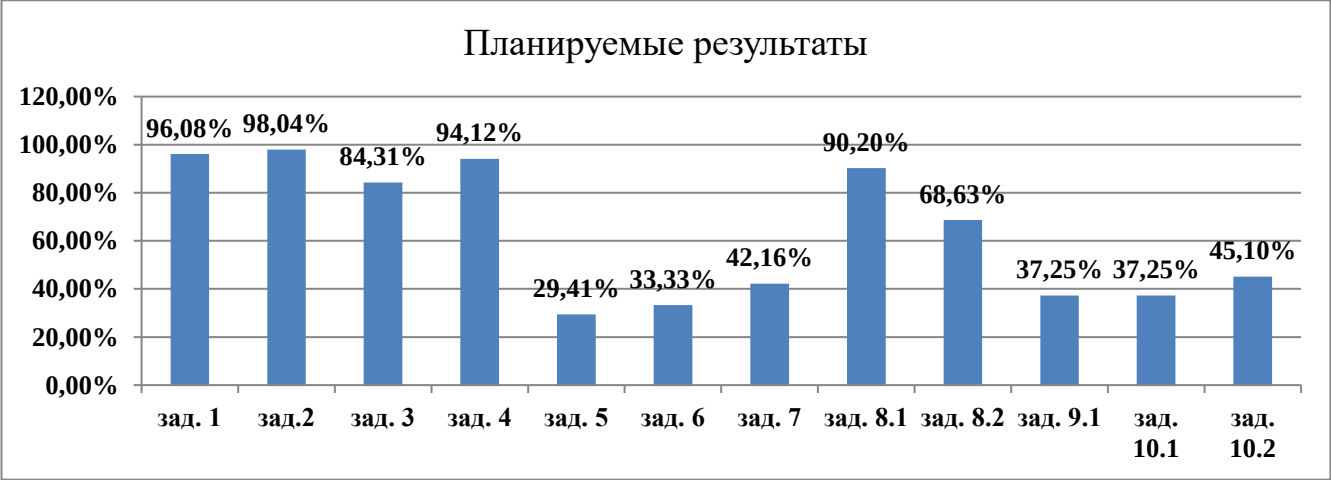
Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 41% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 19 человек (37%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5	19/37%	21/41%	11/22%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2, 1, 4 что говорит о сформированности умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» – 98,04%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» – 96,08%;

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 94,12%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины пятиклассников, задания № 5, 6:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 29,41%;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 33,33%;

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 5 классе справилось 92% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» – 98,04%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 29,41%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах была проведена **30.04.2024** года. Её выполняли 50 обучающихся 5А, 5Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Агеева Ю.Ю.	29	28	4	12	9	3
5Б	Агеева Ю.Ю.	25	22	0	6	16	0
		54	50	4 (8%)	18 (36%)	25 (50%)	3 (6%)

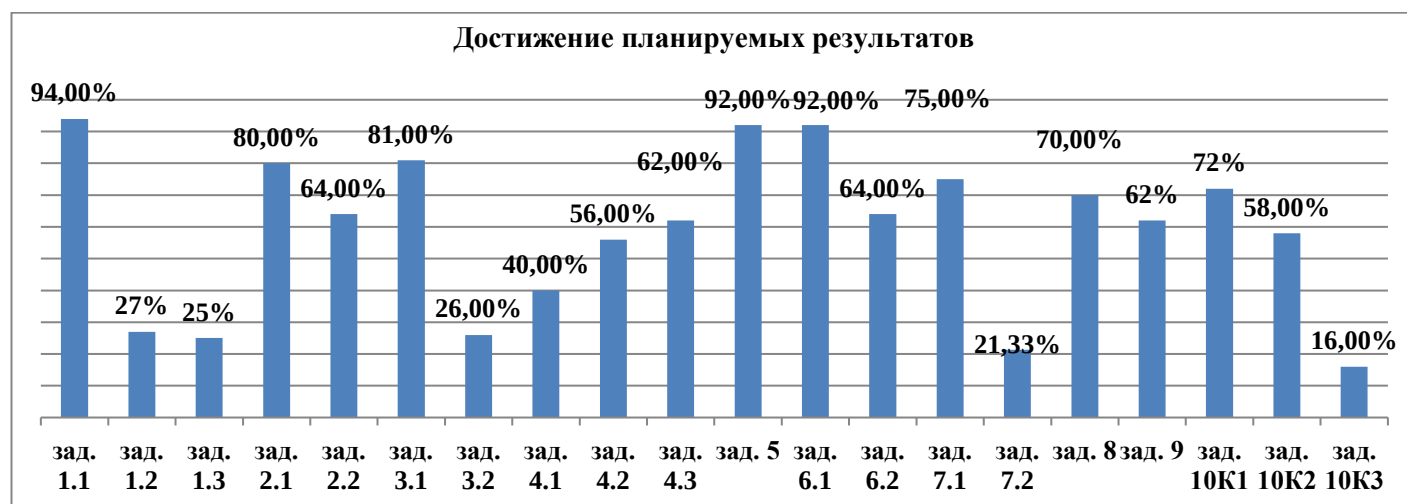
Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 52% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 23 человека (46%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5	23/46%	26/52%	1/2%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 3:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 5, 6.1, что говорит о сформированности умений:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 94%;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 92%;

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 92%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 10КЗ, 7.2, 1.3):

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 16%;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 21,33%;

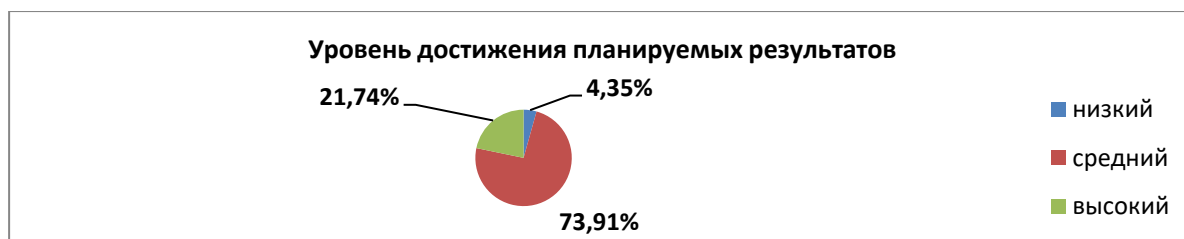
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 25%;

Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 5 классе справилось 94% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 94%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 16%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах была проведена **25.03.2024** года. Её выполняли 68 обучающихся 5А, 5Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Иванова Е.М.	29	24	8	13	2	1
5Б	Иванова Е.М.	25	22	2	8	11	1
		54	46	10 (21,74%)	21 (45,65%)	13 (28,26%)	2 (4,35%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 57% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (17%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5	8/17%	26/57%	12/26%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 3, 4:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 5, 2, 1, что говорит о сформированности умений:- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 81%;

- Смысловое чтение – 78%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 76%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 6, 7):

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 36%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 52%;

Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 5 классе справилось 95,65% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 81%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 36%.

6 классы

Для обучающихся 6-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика для всех обучающихся, по предметам биология, география, обществознание и история - на основе случайного выбора.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах была проведена **02.04.2024 года**. Её выполнял 71 обучающийся 6А, 6Б, 6В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Лопата А.К.	26	26	3	16	5	2
6Б	Бархатова Л.В.	25	24	3	12	9	0
6В	Воропаева И.П.	21	21	1	9	9	2
		72	71	7 (9,86%)	37 (52,11%)	23 (32,39%)	4 (5,63%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 6Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 76% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 14 человек (20%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6	14/20%	54/76%	3/ 4%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 3, 4:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2K1, 7.1, 13.1, что говорит о сформированности умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 92,96%;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 90,14%;

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 87,32%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 14.2, 12.2):

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 32,39%;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 47,89%.

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 6 классе справилось 94,37% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 92,96%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 32,39%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах была проведена **21.03.2024 года**. Её выполняли 70 обучающихся 6А, 6Б, 6В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Кибаль О.Ю.	26	26	4	15	7	0
6Б	Евтина Е.И.	25	23	1	10	12	0
6В	Евтина Е.И.	21	21	0	8	12	1
		72	70	5	33	31	1
				(7,14%)	(47,14%)	(44,29%)	(1,43%)

Не справился с работой Генн М. 6В класс.

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 6А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 84,29% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 15 человек (7,14%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6А	2/8%	21/82%	3/11%
6Б	2/9%	19/83%	2 /9%
6В	1/5%	19/90%	1 /5%
	5/7,14%	59/84,29%	6/ 8,57%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 3:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 2, 4, 7, что говорит о сформированности умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 97,14%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 94,29%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 88,57%;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 88,57%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 13, 11, 9):

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 12,14%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 28,57%;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 39,29%;

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 6 классе справилось 98,57% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 97,14%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах была проведена **18.04.2024 года**. Её выполняли 45 обучающихся 6Б, 6В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	Голубева Н.Н.	25	24	5	12	6	1
6В	Пархоменко И.Ю.	21	21	8	3	10	0
		46	45	13	15	16	1
				(28,89%)	(33,33%)	(35,56%)	(2,22%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 80% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 2 человека (4,44%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6Б	1/ 4,2%	17/70,83%	6/42,86%
6В	1/ 4,76%	19/90,47%	1/ 4,76%
6	2/4,44%	36/80%	7/15,56%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 3:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 6, 2, что говорит о сформированности умений:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 91,11%;

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья– 86,67%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 4):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 45,93%;

Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 6 классе справилось 97,78% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 91,11%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 45,93%.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах была проведена **18.04.2024 года**. Её выполняли 25 обучающихся 6А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Голубева Н.Н.	26	25	9	8	6	2
				(36%)	(32%)	(24%)	(8%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 64% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 5 человек (20%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6А	5/20%	16/64%	4/16%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 3



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 4, 5.1 что говорит о сформированности умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 92%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 88%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 8.2, 6.2):- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 50,67%.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 52%;

Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 6 классе справилось 92% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 50,67%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах была проведена **25.04.2024** года. Её выполняли 21 обучающихся 6Б класса.

Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

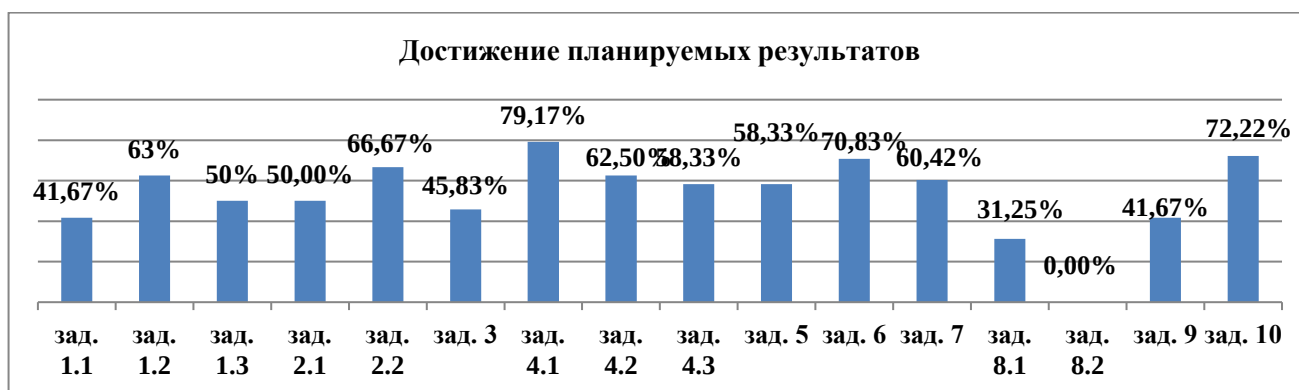
класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	Ишина И.В.	25	24	1	5	16	2
				(4,17%)	(20,83%)	(66,67%)	(8,33%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 54,17% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 9 человек (37,5%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6Б	9/37,5%	13/54,17%	2/8,33%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 4.1, 10, что говорит о сформированности умений:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 79,17%;

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 72,22%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 8.2, 8.1):

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 0%;

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 31,25%;

Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 6 классе справились 91,67% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 79,17%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 0%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классах была проведена **25.04.2024 года**. Её выполняли 44 обучающихся 6А, 6В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



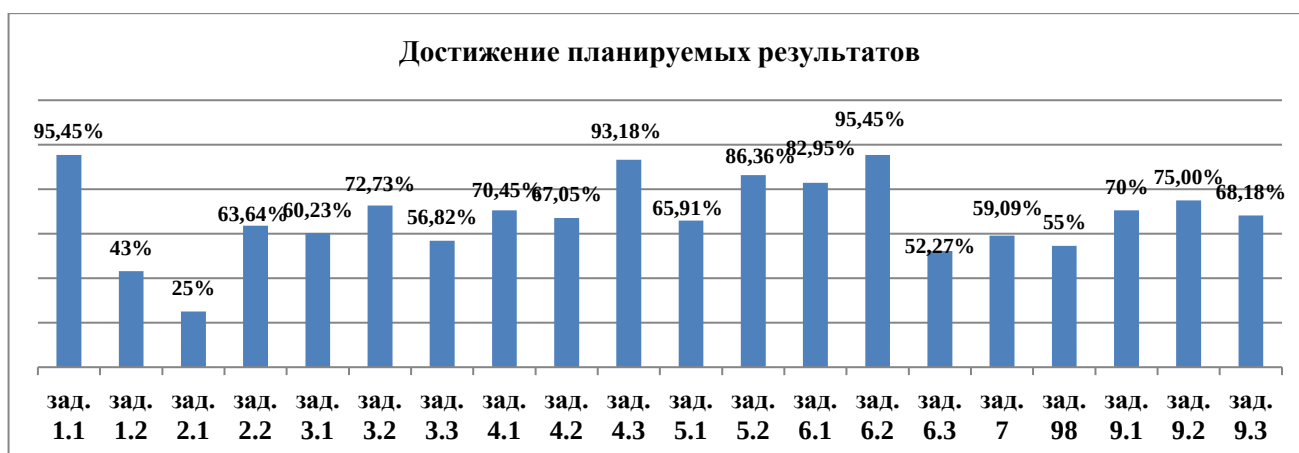
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Агеева Ю.Ю.	26	25	7	14	4	0
6В	Агеева Ю.Ю.	21	19	2	8	9	0
		47	44	9(20,45%)	22(43,18%)	13(36,36%)	0

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 70,45% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (18,18%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6А	5/20%	15/60%	5/20%
6В	3/16%	16/84%	0
	8/18,18%	31/70,45%	5/11,36%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 6.2, 4.3, что говорит о сформированности умений:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 95,45%;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 95,45%;

- Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 93,18%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 2.1, 1.2):

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 25%;

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 43,18%;

Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 6 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 95,45%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 25%.

7 классы

Для обучающихся 7-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика, английский язык для всех обучающихся, по предметам биология, география, физика, обществознание и история - на основе случайного выбора.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах была проведена **30.04.2024 года**. Её выполняли 39 обучающихся 7А, 7Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Скаковская Н.А.	23	22	0	5	10	7
7Б	Скаковская Н.А.	21	17	2	7	4	4
		44	39	2 (5,13%)	12 (30,77%)	44 (35,9%)	11 (28,21%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 52,38% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 28 человек (44,44%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7	15/38,46%	14/35,9%	10/26,64%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2K1, 12, 5, что говорит о сформированности умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 94,87%;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 87,18%;

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 80,77%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 3.2, 2K4):

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 15,38%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 20,51%.

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 7 классе справилось 81,79% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 94,87%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 15,38%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классах была проведена **28.03.2024 года**. Её выполняли 67 обучающихся 7А, 7Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Савченко А.А.	23	22	1	8	13	0
7Б	Савченко А.А.	21	21	0	8	12	0
		44	43	1 (2,38%)	16 (38,1%)	25 (59,52%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 59,52% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (19,05%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 3.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	3/14%	14/64%	5/22%
7Б	5/25%	11/55%	4/20%
	8/19,05%	25/59,52%	9/21,43%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 2, 13, что говорит о сформированности умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» – 100%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 100%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 92,86%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 16, 14, 12):

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 4,76%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 23,81%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 34,52%.

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 7 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 4,76%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классах была проведена **06.05.2024** года. Её выполняли 19 обучающихся 7Б класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



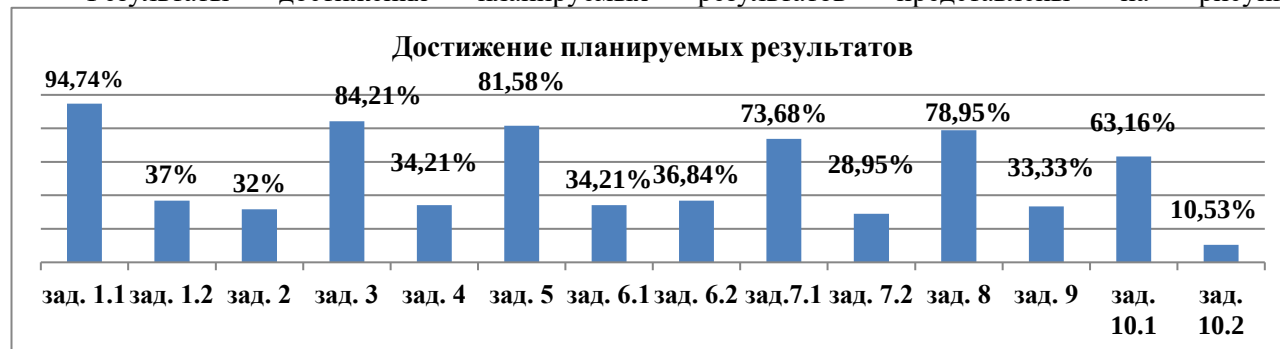
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7Б	Ишина И.В.	21	19	0	5	12	2
				(0%)	(26,32%)	(63,16%)	(10,53%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 52,63% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 6 человек (31,58%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 3.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7Б	6/31,58%	10/52,63%	3/15,79%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 3, 5, что говорит о сформированности умений:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 94,74%;

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 84,21%;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение – 81,58%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 10.2, 7.2, 2):

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 10,53%;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 28,95%;

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 31,58%.

Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 7 классе справилось 89,47% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 94,74%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 10,53%.

Физика

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классах была проведена **06.05.2024** года. Её выполняли 20 обучающихся 7А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Мудриченко А.Ф.	23	20	4	9	5	2
				(20%)	(45%)	(25%)	(10%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 55% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (40%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	8/40%	11/55%	1/5%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2, 5, 6, что говорит о сформированности умений:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 82,5%;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 80%;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 80%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 10, 11, 9):

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 1,67%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 15%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 27,5%.

Выводы:

1. С проверочной работой по физике в 7 классе справилось 90% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 82,5%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 1,67%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классах была проведена **23.04.2024 года**. Её выполняли 22 обучающихся 7А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классу в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Агеева Ю.Ю.	23	22	1 (4,55%)	7 (31,82%)	14 (63,64%)	0 (0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что всего 54,55% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 10 человек (45,45%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 3.

Таблица 3

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	10/45,45%	12/54,55%	0/0

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание 3.2, что говорит о сформированности умений:

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 84,09%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 6.1, 7.2, 2.1):

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 9,09%.

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 9,09%

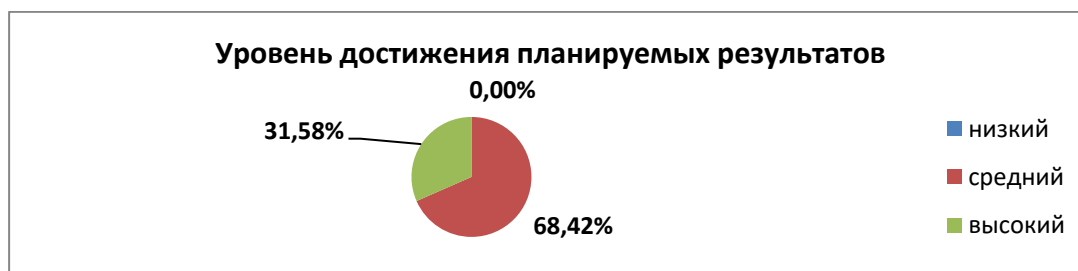
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 15,91%;

Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 7 классе справилось 100% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 84,09%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 9,09%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 7 классах была проведена **23.04.2024** года. Её выполняли 19 обучающихся 7Б класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



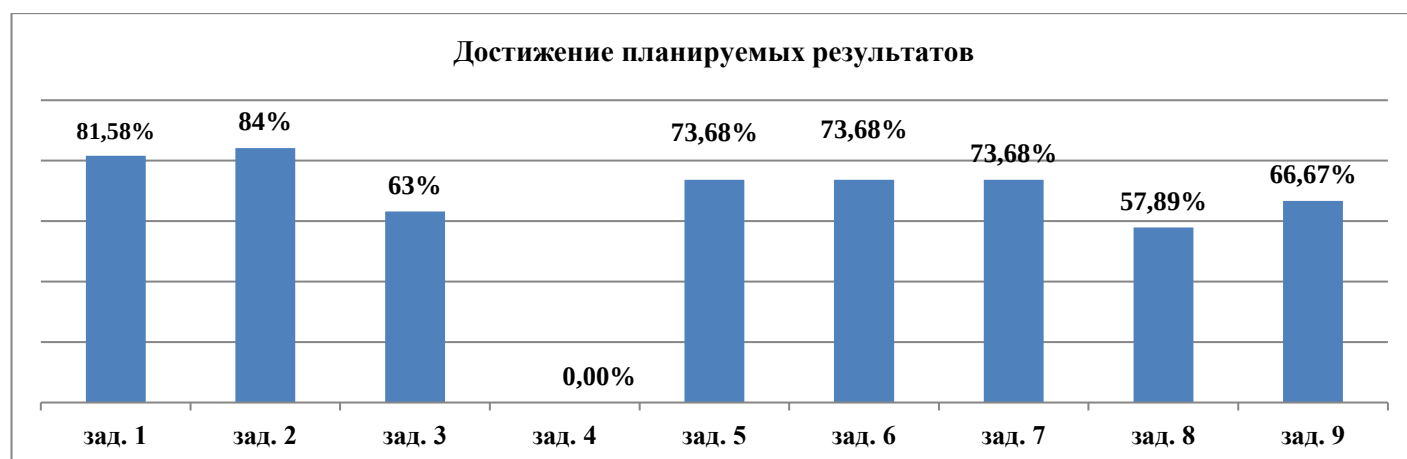
Полученные результаты по классу в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7Б	Иванова Е.М.	21	19	6 (31,58%)	6 (31,58%)	7 (36,84%)	0 (0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 42,11% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 2 человека (10,53%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7Б	2/10,53%	8/42,11%	9/47,37%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2, 1, что говорит о сформированности умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 84%;

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 81,58%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 4):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и

других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 0%;

Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 7 классе справились 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 84%.

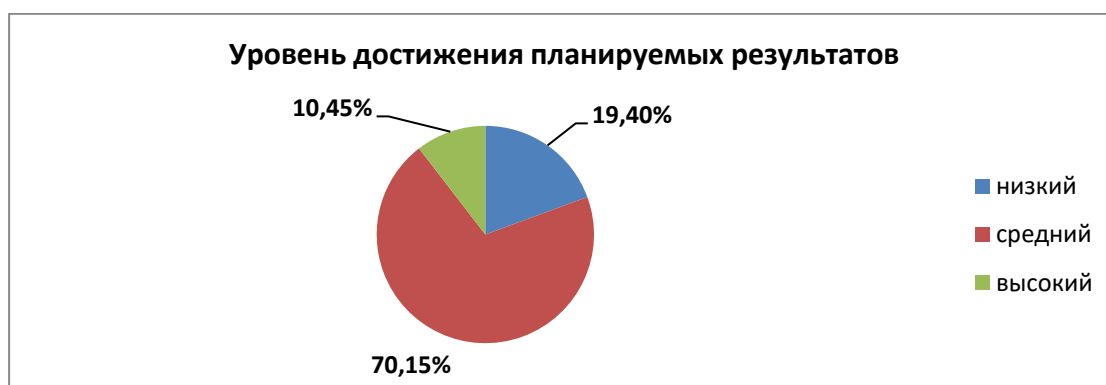
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 0%.

8 классы

Для обучающиеся 8-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика для всех обучающихся, по предметам биология, география, история, обществознание, химия, физика на основе случайного выбора.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах была проведена **29.04.2024 года**. Её выполняли 67 обучающихся 8А, 8Б, 8В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Скаковская Н.А.	24	21	3	8	6	4
8Б	Скаковская Н.А.	24	24	4	13	4	3
8В	Скаковская Н.А.	25	22	0	8	8	6

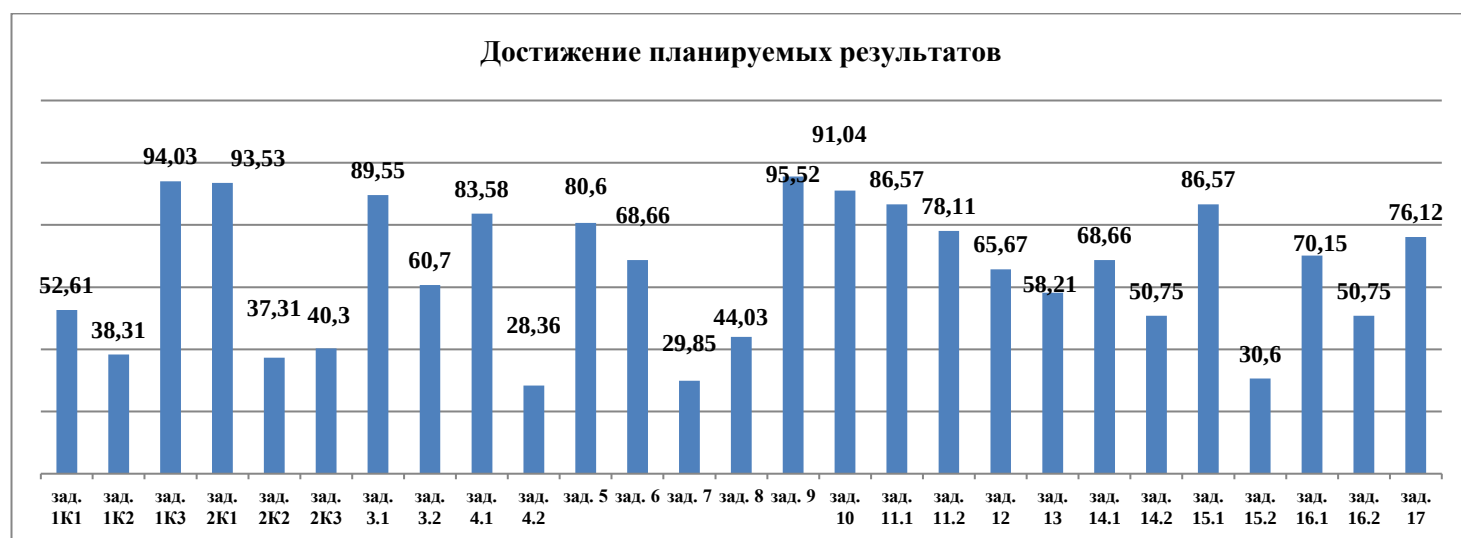
		73	67	7	29	18	13
				(10,45%)	(43,28%)	(26,87%)	(19,4%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 8Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 68,18% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 18 человек (27,27%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8	18/27,27%	45/68,18%	3/ 4,55%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 9, 1K3, 2K1, что говорит о сформированности умений:

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 95,52%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 94,03%;

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 93,53%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 4.2, 7, 15.2):

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 28,36%;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели– 29,35%.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 30,6%.

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 8 классе справилось 80,6% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – 95,52%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 28,36%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах была проведена **18.04.2024** года. Её выполняли 80 обучающихся 8А, 8Б, 8В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

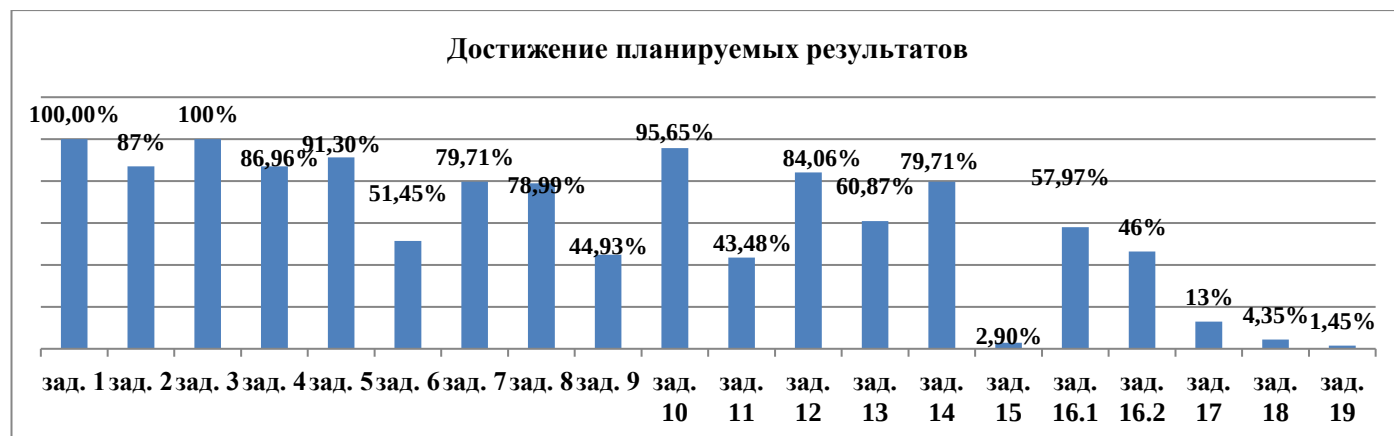
класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Кибаль О.Ю.	24	23	2	8	13	0
8Б	Савченко А.А.	24	24	0	11	13	0
8В	Евтина Е.И.	25	22	0	4	18	0
		73	69	2 (2,09%)	23 (33,33%)	44 (63,77%)	0 (0%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 8А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 66,25% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 19 человек (23,75%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8А	2/9%	21/91%	0/ 0%
8Б	8/33%	13/58%	3/8%
8В	5/23%	16/86%	1/6%
	15/21,74%	50/72,47%	4/5,8%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 3, 10, что говорит о сформированности умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 100%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – 100%;

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 95,65%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 19, 15, 18):

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 1,45%.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 2,9%.

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 4,35%.

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 8 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 1,45%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классах была проведена **07.05.2024 года**. Её выполняли 23 обучающихся 8В класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

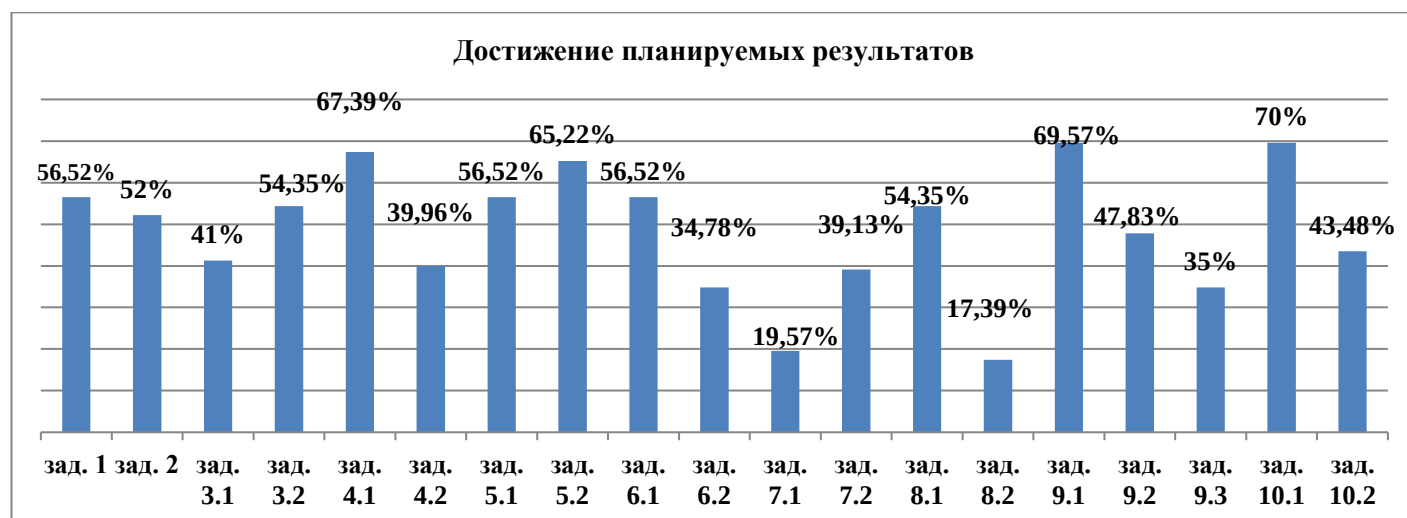
класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8В	Юрченко Н.В.	25	23	0 (0%)	5 (21,74%)	18 (78,26%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 86,96% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 3 человека (13,04%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8А	3/13,04%	20/86,96%	0/0%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10.1, 9.1, что говорит о сформированности умений:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 70%;

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 69,57%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 8.2, 7.1):

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации – 17,39%;

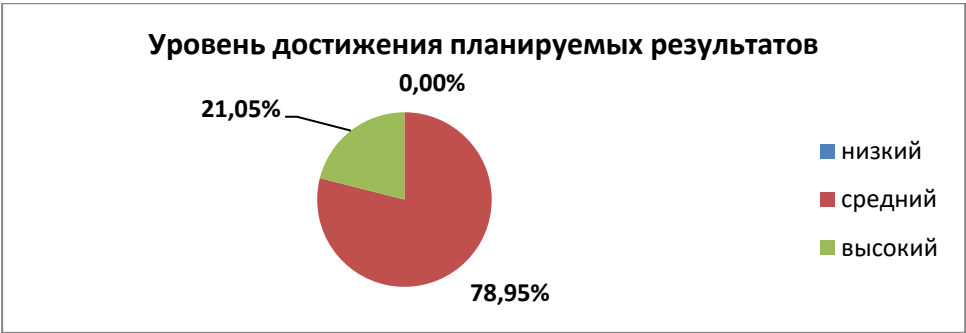
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 19,57%;

Выводы:

- 1. С проверочной работой по биологии в 8 классе справилось 100% обучающихся.
- 2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 70%.
- 3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации – 17,39%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 8 классах была проведена **24.04.2024 года**. Её выполняли 19 обучающихся 8А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



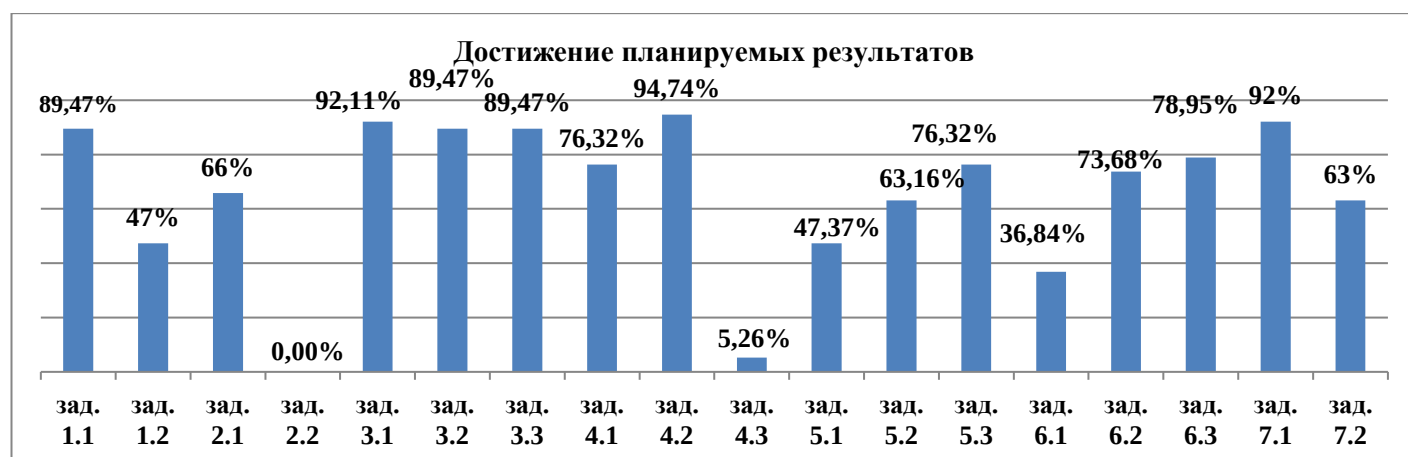
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Агеева Ю.Ю.	24	19	4 (21,05%)	9 (47,37%)	6 (31,58%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 89,47% обучающихся подтвердили свои результаты. Всего 1 человек (5,26%) понизил результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	Понизили (количество / %)	Подтвердили (количество / %)	Повысили (количество / %)
7А	1/5,26%	17/89,47%	1/5,26%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 4.2, 3.1, 7.1, что говорит о сформированности умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 94,74%;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий – 92,11%;

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 92,11%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 2.2, 4.3, 6.1):

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 0%;

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 5,26%;

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 36,84%;

Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 8 классе справилось 100% обучающихся.

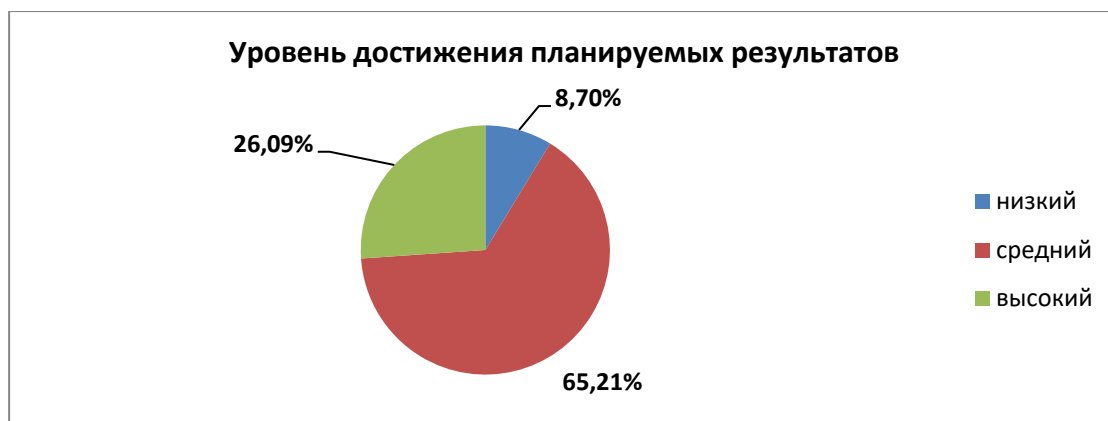
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 94,74%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 0%.

Физика

Всероссийская проверочная работа по физике в 8 классах была проведена **07.05.2024** года. Её выполняли 23 обучающихся 8А класса.

Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Мудриченко А.Ф.	24	23	6(26,09%)	7(30,43%)	8(34,78%)	2(8,7%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 73,91% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 1 человек (4,35%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8Б	1/ 4,35%	17/73,91%	5/21,74%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 2, что говорит о сформированности умений:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 91,3%;

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 86,96%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 11, 10):

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 8,7%;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 18,84%;

Выводы:

1. С проверочной работой по физике в 8 классе справилось 91,3% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 91,3%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 8,7%.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классах была проведена 24.04.2024 года. Её выполняли 22 обучающихся 8В класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



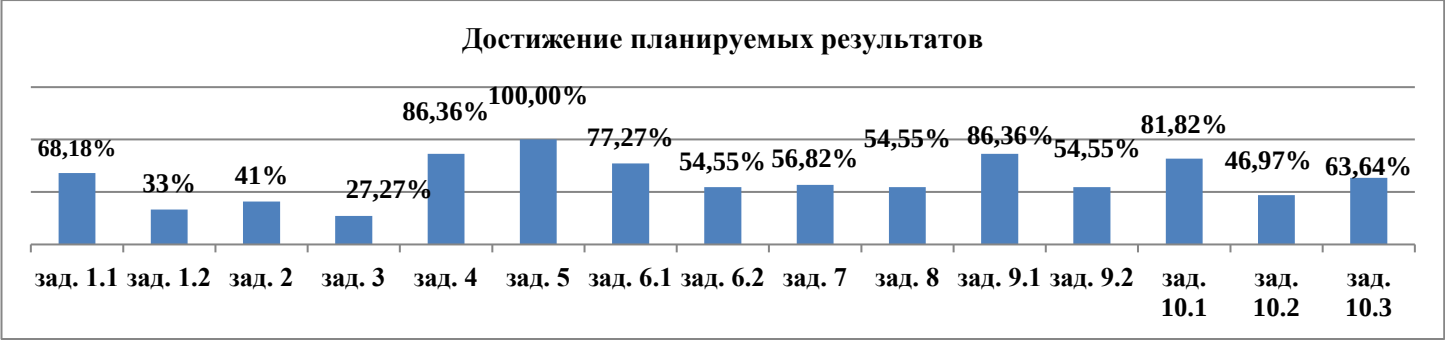
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8В	Иванова Е.М.	25	22	2 (9,09%)	7(31,82%)	13(59,09%)	0

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 91% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 2 человека (9%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8В	0/0%	20/91%	2/9%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 5, 4, 9.1, что говорит о сформированности умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 100%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 86,36%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 86,36%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задание № 3, 1.2):

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 27,27%;

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 33,33%.

Выводы:

1. С проверочной работой по обществознанию в 8 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 27,27%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классах была проведена 17.05.2024 года. Её выполняли 23 обучающихся 8Б класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



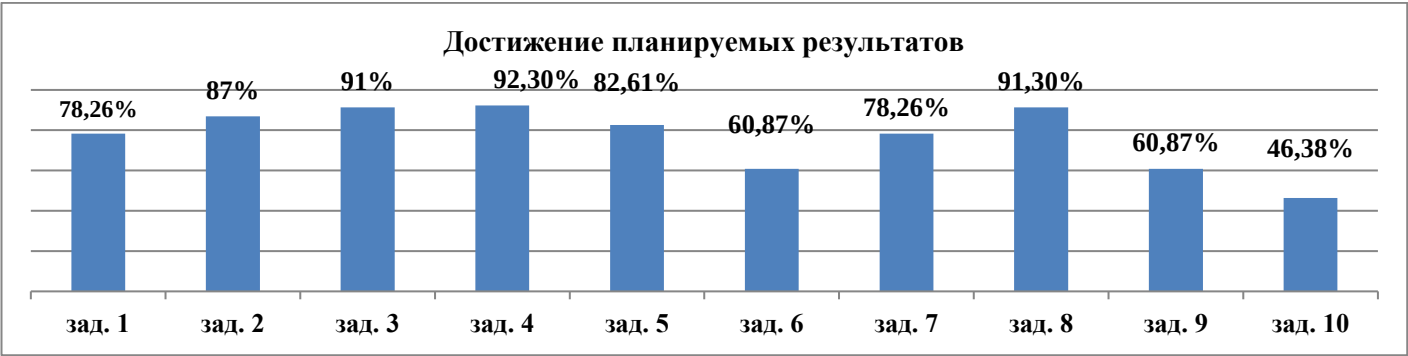
Полученные результаты по классам в таблице 35:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Голубева Н.Н.	24	23	7 (30,43%)	12(56,52%)	3(13,04%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 86,96% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 3 человек (13,04%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7Б	0/0%	20/86,96%	3/13,04%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 3, 4, 8, что говорит о сформированности умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 91,31%;

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 91,3%;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 91,3%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 10):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 46,38%;

Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 8 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 91,31%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 46,38%.

Химия

Всероссийская проверочная работа по химии в 8 классах была проведена **07.05.2024** года. Её выполняли 22 обучающихся 8Б класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



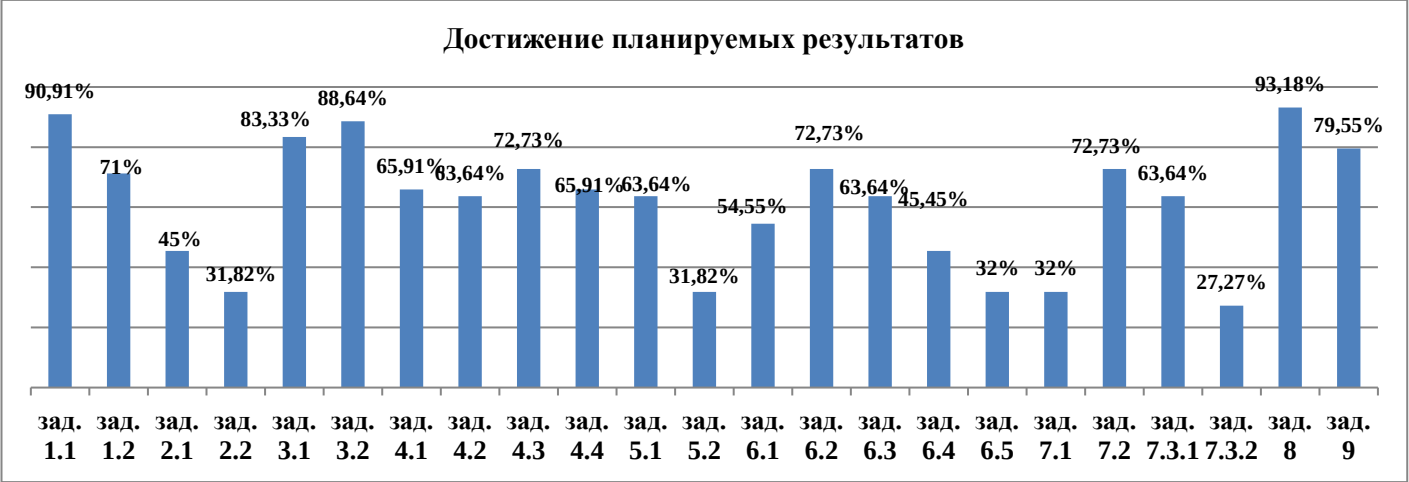
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Юрченко Н.В.	24	22	6 (27,27%)	7(31,82%)	9(40,91%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 59% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 1 человек (5%) понизил результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8Б	1/5%	13/59%	8/36%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 8, 1.1, 3.2, что говорит о сформированности умений:

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 93,18%;

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 90,91%;

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 88,64%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 7.3.2):

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 27,27%;

Выводы:

1. С проверочной работой по химии в 8 классе справились 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 93,18%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 27,27%.

11 класс

Физика

Всероссийская проверочная работа по физике в 11 классах была проведена **05.03.2024** года. Её выполняли 14 обучающихся 11А класса.

Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



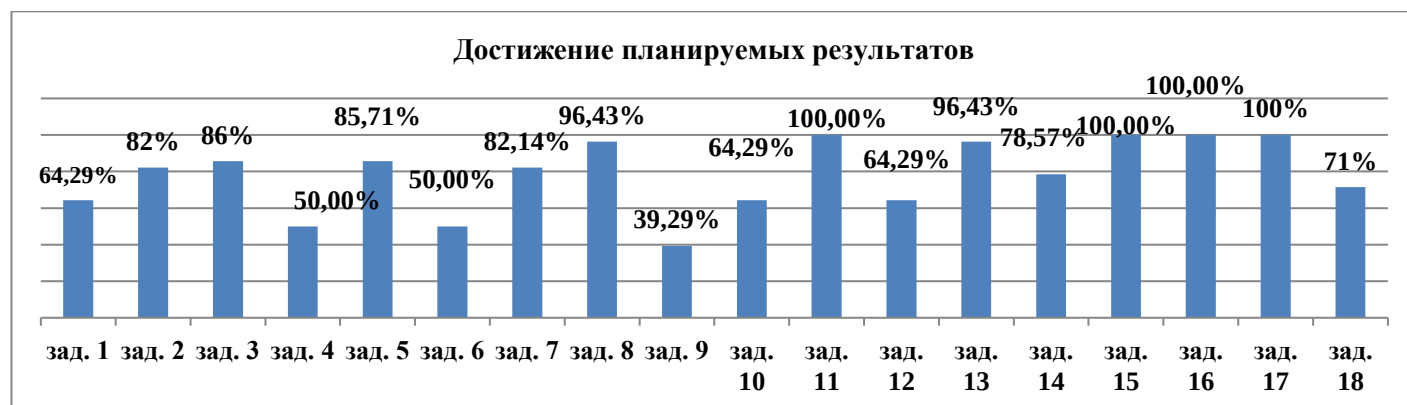
Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	Мудриченко А.Ф.	15	14	7(50%)	5(35,71%)	2(14,29%)	0

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 35.71% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 7 человек (50%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
11а	7/ 50%	5/35,71%	2/14,29%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 11, 15, 16, 17, что говорит о сформированности умений:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных – 100%;

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды – 100%;

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях – 100%;

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях – 100%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 9):

- Знать/понимать смысл физических величин и законов – 39,29%;

Выводы:

1. С проверочной работой по физике в 8 классе справилось 91,3% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Знать/понимать смысл физических величин и законов – 39,29%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классах была проведена **15.03.2024** года. Её выполняли 12 обучающихся 11А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	Юрченко Н.В.	15	12	9(75%)	3 (25%)	0(0%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 33,33% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (66,67%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8А	0/0%	4/33,33%	8/66,67%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 3, 4, 10.2, что говорит о сформированности умений:

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере – 100%;

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов – 100%;

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 100%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 1.2):

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 42%;

Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 11 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 42%.

Химия

Всероссийская проверочная работа по химии в 11 классах была проведена **19.03.2024** года. Её выполняли 11 обучающихся 11А класса. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
11А	Юрченко Н.В.	15	11	3 (27,27%)	4(36,36%)	4(36,36%)	0(0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 63,64% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 3 человека (27,27%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8Б	3/27,27%	7/63,64%	1/ 9,09%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 4, 5, что говорит о сформированности умений:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 100%;

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений – 95,45%;

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы на низком уровне (задания № 13, 14):

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 36,36%;

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде – 36,36%.

Выводы:

1. С проверочной работой по химии в 11 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 36,36%.

Результаты ГИА 9 классов

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучался 91 ученик, среди них 16 обучающихся, не прошедших ГИА в прошлом году. Оставлены на повторное обучение 6 человек: Петров М., Быков В., Жеровов М., Квасова Д., Поспелова В., Рушков А. Допущены к итоговой аттестации 85 обучающихся. Проходили ГИА всего 85 учащихся, из них 16 учащихся, оставленных на повторное обучение.

Выпускники этого года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- физику – 1 обучающийся (9 «А»);
- химию – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 5 человек);

- информатику – 44 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 14 человек, 9 «второгодники» – 3 человека);
- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 4 человека, 9 «второгодники» – 1 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А»);
- географию – 56 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 23 человека, 9 «второгодники» – 6 человек);
- иностранный язык (английский) – 1 обучающийся (9 «В»);
- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 3 человека, 9 «второгодники» – 9 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А»);

При этом в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (с пересдачей) представлены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
9А	Дорожко С.Н.	24	0	6	16	2	3,17	92%	25%
9Б	Дорожко С.Н.	20	0	1	14	5	2,8	75%	5%
9В	Дорожко С.Н.	25	0	6	15	4	3,08	84%	24%
Повторно		2	0	0	0	2	2,75	0%	0%
		71	0	13	45	13	3	82%	18%

Справились: 82%

Не справились: 18%

Качество знаний: 18%

Результаты сдачи ОГЭ по математике (с пересдачей) представлены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
9А	Кибаль О.Ю.	24	0	9	11	4	3,2	83%	38%
9Б	Мудриченко А.Ф.	20	0	4	10	6	2,9	70%	20%
9В	Савченко А.А.	25	2	8	10	5	3,28	80%	40%
Повтор		11	0	0	5	6	2,46	45%	0%
		80	2	21	36	21	3,05	74%	29%

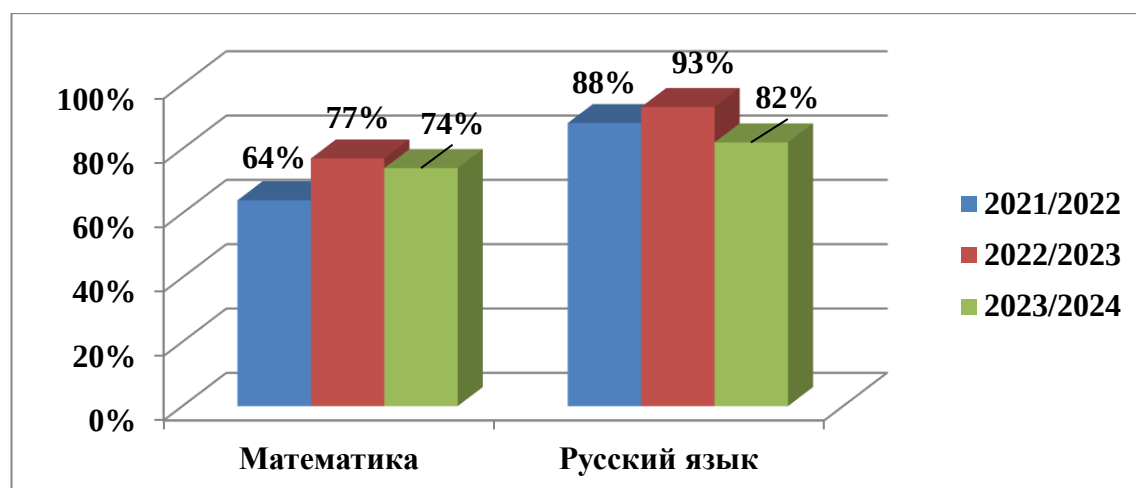
Справились: 74%

Не справились: 26%

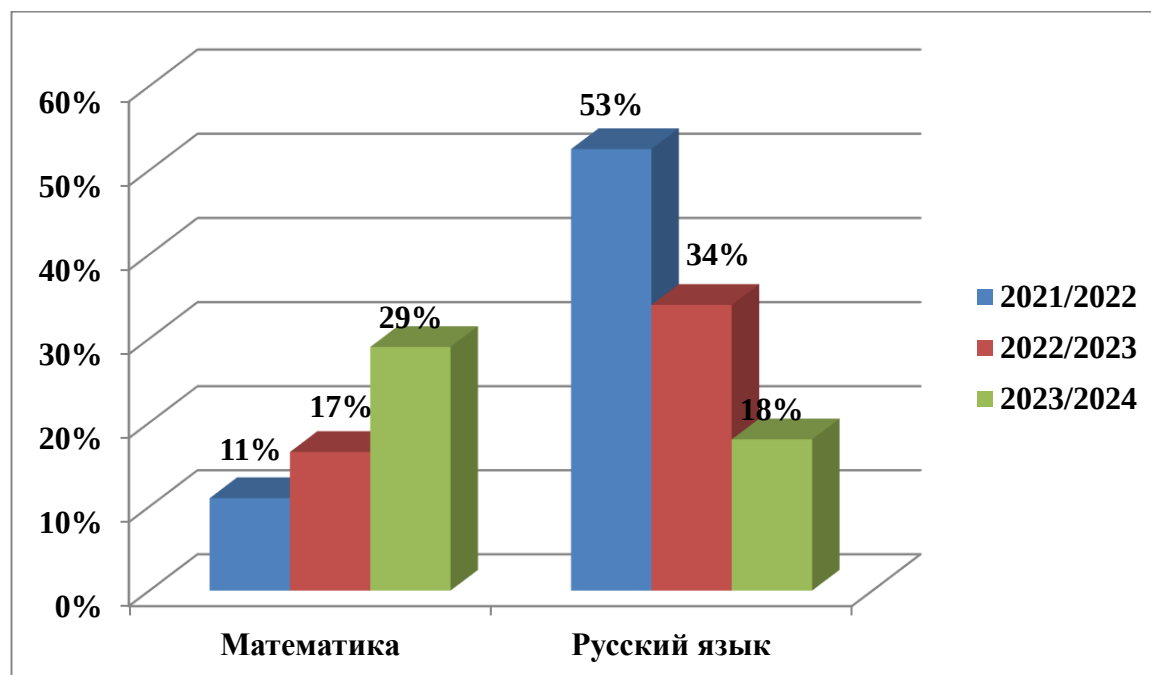
Качество знаний: 29%

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по школе по русскому языку снизились на 11%, показатели качества по школе стали ниже на 15,8% (в 2022 году – 33,8%, в 2023 году – 18%). По математике показатели успеваемости по школе снизились на 3%, показатели качества по школе стали выше на 12,55% (в 2023 году – 16,45%, в 2024 году – 29%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 - 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	64%	11%	2,79	88%	52,5%	3,58
2022/23	77%	16,45%	4,24	93%	33,8%	3,58
2023/24	74%	29%	3,05	82%	18%	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (после пересдачи)

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	0%	3	100%
Химия	6	83%	4,3	100%
Информатика	44	9%	2,9	82%
Биология	21	14,2%	3	86%
История	1	0%	3	100%
География	56	39%	3,23	73%
Английский язык	1	100%	5	100%
Обществознание	25	0%	2,6	60%
Литература	2	0%	2,5	50%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили среднюю успеваемость учеников. Учителям обществознания, биологии, информатики, истории, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

54 обучающихся 9-х классов (64%) успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил Екимов Артем 9 «В» класс.

Не получили аттестаты 31 человек, оставлены на осень.

Не сдали 1 экзамен 12 человек (14%)

Не сдали 4 экзамена одновременно: 6 человек (7%)

1. Кульков Михаил 9Б
2. Опенштейн Данил 9Б
3. Волков Владимир 9В
4. Клюкина Яна 9В
5. Козлова Мария 9В
6. Сальников Матвей 9В

Не сдали 3 экзамена одновременно: 7 человек (8%)

1. Каныгин Владислав 9А
2. Жакупова Виолетта 9А
3. Михайлов Кирилл 9Б
4. Симонин Александр 9Б
5. Фрига Иван 9Б
6. Ступина Светлана 9Б
7. Бродников Павел 9В

Получили аттестаты об ООО

класс	Сдавали экзамены	Получили аттестат	Не получили	с отличием	«4-5»	качество	Успеваемость
9А класс	24	16	8	0	8	50%	67%
9Б класс	20	12	8	0	2	17%	60%
9В класс	25	19	6	1	8	47%	76%
Повторно	16	7	9	0	0	0	44%
	85	54 (6,55%)	31 (35%)	1	18	35%	63,5%

Аттестат с отличием получил Екимов Артем 9В класс.

Оставлены на осень:

1. Берязев Константин 9А (математика)
2. Бурцев Евгений 9А(русский язык, информатика)
3. Каныгин Владислав 9А (русский язык, математика, обществознание)
4. Кирюшина Вероника 9А (литература)
5. Ляпкин Алексей 9А (информатика)
6. Минапкова Варвара 9А (математика, обществознание)
7. Непочатых Артем 9А (математика)
8. Цыглер Ксения 9А (обществознание)
9. Жакупова Виолетта 9А (математика, география, обществознание)
10. Ваисов Амир 9Б (география)
11. Кульков Михаил 9Б (русский язык, математика, география, информатика)
12. Михайлов Кирилл 9Б (математика, биология, география)
13. Опенштейн Данил 9Б (русский язык, математика, география, информатика)
14. Симонин Александр 9Б (русский язык, математика, география)
15. Тарасов Никита 9Б (русский язык, география)
16. Фомченко Егор 9Б (математика)
17. Фрига Иван 9Б (русский язык, математика, география)
18. Глухова Алена 9Б (география)
19. Кислицин Никита 9Б (математика, обществознание)
20. Ступина Светлана 9Б (математика, география, обществознание)
21. Волков Владимир 9В (русский язык, математика, география, биология)
22. Клюкина Яна 9В (русский язык, математика, биология, обществознание)
23. Королев Артем 9В (русский язык, математика, география, информатика)
24. Люсов Кирилл 9В (информатика, география)
25. Сальников Матвей 9В (русский язык, математика, география, обществознание)
26. Устемирова Карина 9В (математика)
27. Богомячкова Евгения 9В (обществознание)
28. Бродников Павел 9В (математика, русский язык, обществознание)
29. Козлова Мария 9В (русский язык, математика, география, информатика)
30. Кондратова Валентина 9В (информатика)
31. Шаманин Роман 9В (математика)

После сдачи экзаменов в дополнительный период осенью оставлены на повторное обучение в 9 классе:

1. Каныгин Владислав 9А (русский язык, математика, обществознание)
2. Минапкова Варвара 9А (математика, обществознание)
3. Жакупова Виолетта 9А (математика, география, обществознание)
4. Кульков Михаил 9Б (русский язык, математика, география, информатика)
5. Михайлов Кирилл 9Б (математика, биология, география)
6. Опенштейн Данил 9Б (русский язык, математика, география, информатика)

7. Симонин Александр 9Б (русский язык, математика, география)
8. Фрига Иван 9Б (русский язык, математика, география)
9. Глухова Алена 9Б (география)
10. Кислицин Никита 9Б (математика, обществознание)
11. Волков Владимир 9В (русский язык, математика, география, биология)
12. Клюкина Яна 9В (русский язык, математика, биология, обществознание)
13. Королев Артем 9В (русский язык, математика, география, информатика)
14. Сальников Матвей 9В (русский язык, математика, география, обществознание)
15. Бродников Павел 9В (математика, русский язык, обществознание)
16. Шаманин Роман 9В (математика)

Результаты ГИА в 11 классах

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Аттестат с отличием 1 степени и золотую медаль получили 2 человека: Старцева Диана и Прохоренко Екатерина, аттестат с отличием 2 степени и серебряную медаль получила Епанчинцева Виктория.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

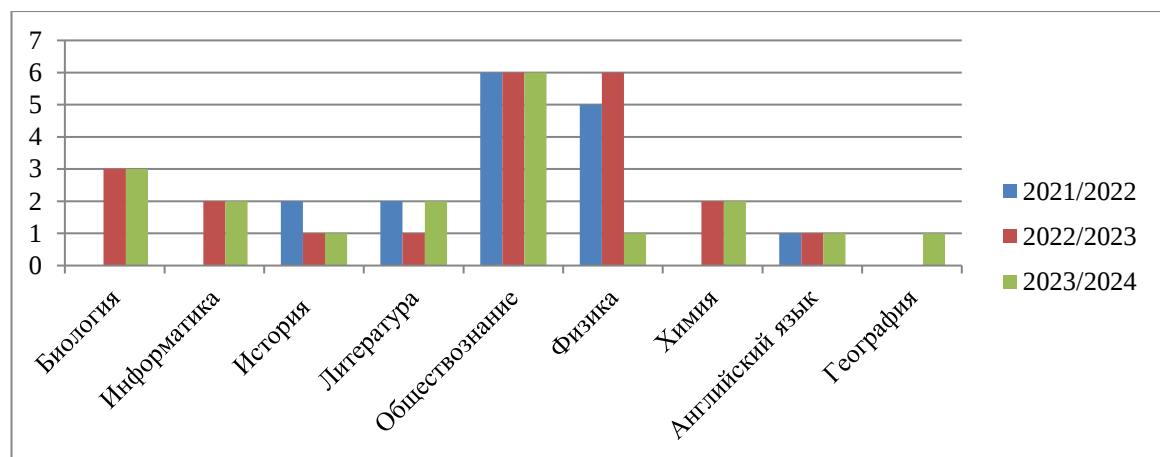
- математику базового уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 40% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 60% от обучающихся 11-х классов. Не прошли минимальный порог 2 человека: Белоглазова В. И Глухов И. Для пересдачи учащихся выбрали базовую математику, Оба экзамен пересдали.

Предмет	Ф.И.О. учителя	сдавали	не сдали	минимальный балл	максимальный балл	средний балл
Русский язык	Дорожко С.Н.	15	0	34	73 (Калинина А., Старцева Д.)	57
Математика (профиль)	Кибаль О.Ю.	9	2	6	72 (Старцева Д.)	38

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика (база)	Кибаль О.Ю.	8	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)	0	4,13

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, физику – 1, информатику – 2, английский язык – 1, химию – 2, историю – 1, биологию – 3, литературу – 2, географию – 1.

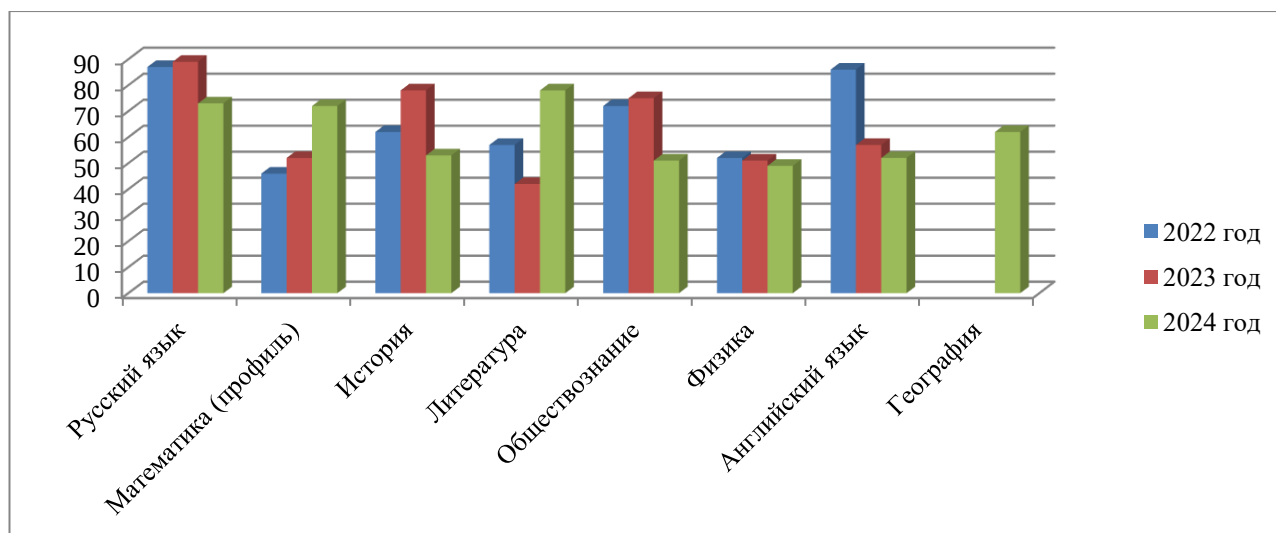
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22-2023/24 учебные годы



предмет, выбранный для экзамена	учащихся 11 классов	из них ниже минимальной нормы (не сдали)	максимальное количество баллов	средний балл
биология	3	0	80 (Старцева Д.)	68
география	1	0	62	62
информатика	2	1	40	30
история	1	0	53	53
литература	2	0	78 (Епанчинцева В.)	59
обществознание	6	2	51	41
физика	1	0	49	49
химия	2	0	91 (Прохоренко Е.)	64,5
английский язык	1	0	54	54

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 34; 2024 год – 38), физике (2023 год – 42; 2024 год – 49), по литературе (2023 год – 42; 2024 год – 59), по информатике (2023 год – 27; 2024 год – 30). Снизился средний балл по обществознанию (2023 год – 42; 2024 год – 37), по русскому языку (2023 год – 58,4; 2024 год – 57), по английскому языку (2023 год – 57; 2024 год – 52), по истории (2023 год – 78; 2024 год – 53), по химии (2023 год – 66, 2024 год – 64,5).

Максимальные баллы, набранные обучающимися в 2022- 2024 году



В 2024 году самый низкий средний балл по информатике – 30. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию – 4 обучающихся (67% от числа сдававших экзамен), по информатике – 1 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

Повысился средний балл по математике (профильный уровень), по физике, по литературе, по информатике.

Снизился средний балл по обществознанию, английскому языку, русскому языку, химии. Самый низкий средний балл по информатике.

Набрали ниже минимального количества баллов: по информатике – 50 процентов, по обществознанию – 67 процентов.

Сдали экзамен 100% (все прошли минимальный порог) по предметам: математика, русский язык, физика, химия, география, биология, английский язык.

Таким образом, в будущем учебном году:

- продолжить работу с учащимися по подготовке к контролю знаний в форме тестирования, начиная с более ранних классов;
- администрации школы пополнять фонд библиотеки соответствующими контрольно-измерительными материалами по химии, истории, математике и другим предметам;
- учителям – предметникам проводить в обязательном порядке консультации в экзаменационный период.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Методическая работа.

Основные направления работы:

Консультации

- Работа учителей-предметников с неуспешными детьми (Дорожко С.Н., Мудриченко А.Ф., Савченко А.А., Кибаль О.Ю., Иванова Е.М., Агеева Ю.Ю.)
- Участие в V областном чемпионате «Школьные навыки» (Журавлёва И.А., Бекинг В.А.)

Круглый стол

- «Аттестация педагогического работника. Шаги к успеху».

Семинар-практикум

- «Методические находки при подготовке обучающихся к ВПР».
- Знакомство с практикой ЕМД «Школа позитивных изменений» с использованием портала Консорциум+ на сайте ИРООО.

Семинар-тренинг

- «Организация внеурочной деятельности в 3-5 классах»
- Использование спецификации и кодификатора КИМ для объективного оценивания результатов обучающихся.

Мероприятия методического совета

- Утверждение плана методической работы школы на 2024 год.
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
- Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.
- Ознакомление руководителей АУП с требованиями законодательства в области качества образования.

- Утверждение плана проведения предметных недель.
- План действий (дорожная карта) по повышению результатов ГИА в 2023-2024 учебном году.
- Утверждение тем индивидуальных проектов учащихся 10 класса.
- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Изучение нормативных документов ГИА-2024.
- Выбор элективных и факультативных курсов в 10 классе в сети «Радуга».
- Утверждение индивидуальных маршрутов для учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по ОГЭ.
- Организация текущего контроля успеваемости и сформированности УУД в 1 триместре.
- Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Организация и проведение итогового сочинения (изложения).
- Организация проведения педагогического совета по теме: «Оценочные техники формирующего оценивания».
- Организация текущего контроля успеваемости и сформированности УУД во 2 триместре.
- Анализ результатов внешней оценки качества образования.
- Итоги реализации проекта «Билет в будущее».
- Итоги реализации программы «Успех каждого ребёнка».
- Разработка проекта УП на 2023-2024 учебный год.
- Составление плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
- Подготовка участников муниципального этапа Чемпионата «Школьные навыки»
- Использование спецификации и кодификатора КИМ для объективного оценивания результатов обучающихся.
- Изучение Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Организация подготовки участников всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
- Индивидуальная программа педагогического развития педагога.
- Реализация плана работы участника РИП-ИнКО «StartUP общего образования», бренд «Внедряем обновленные ФГОС» на 2023 год
- Разработка основной образовательной программы ООО, разработка основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Разработка и рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х-8-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Разработка программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС.

Повышение квалификации учителей и ее влияние на рост педагогического мастерства.

год	Всего учителей	Повысили квалификацию	
		Кол-во	%
2021-2022	29	29	100
2022-2023	29	29	100

2023-2024	30	18	60
-----------	----	----	----

Участие педагогов

- Участие в работе муниципальной стажировочной площадки «Совершенствование методической работы в ОУ»: Дорожко С.Н.
- Участие в работе муниципальной стажировочной площадки «Развитие профессиональной компетентности молодого педагога в области ИКТ при создании продукта проектной деятельности»: Скаковская Н.А.
- Учитель английского языка Тонких Татьяна Анатольевна стала победителем регионального конкурса «Равный обучает равного», а также победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель».
- Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Дорожко С.Н., Леонов А.В.
- Участие в работе экспертной комиссии Омской области по проверке ЕГЭ по русскому языку: Дорожко С.Н.

Выводы:

Ведущая роль в управлении методической работой в БОУ г. Омска «СОШ № 79» принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ассоциаций учителей-предметников и творческих групп учителей. Тематика заседаний АУП и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Увеличилось количество участников, победителей и призёров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Использование современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышает эффективность образовательного процесса, решает стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творческой свободной личности.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания

вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Развивать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников, призеров и победителей олимпиад, творческих конкурсов, научно-исследовательских конференций и т. п.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	65	14	4	47	27	15	12	0	0
2021	41	16	0	25	13	10	1	2	0
2022	57	20	2	35	17	9	6	2	0
2023	52	22	2	28	15	10	3	2	0
2024	67	20	0	47	15	10	3	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Параметры	Количество учителей (%)
Образование: Высшее Среднее-специальное	27 (97%) 3 (3%)
Квалификационная категория: Высшая Первая Соответствие занимаемой категории Без категории	6 (20%) 8 (27%) 9 (30%) 7 (23%)
Стаж работы: 0-5 лет 6-10 лет 11-20 лет Более 20 лет	4 (13%) 3 (10%) 11 (37%) 12 (40%)

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	16653	14698

2	Учебные пособия	60	60
3	Художественная литература	7902	4600

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 и Приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

В 2024 году здание БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» закрыто на капитальный ремонт.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.06.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 48% — что они улучшились, и 12% — что ухудшились. Хотя в целом формальная

успеваемость осталась прежней, 49% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	319
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,13/38

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (20%)
— первой		8 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (17%)
— больше 30 лет		10 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (23%)
— от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,089
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.