

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 79»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 79»
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№ 79»
_____ М.В. Лутонина
18 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 79» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79)
Руководитель	Лутонина Марина Викторовна
Адрес организации	644030 г. Омск ул. 10 Чередовая 32А
Телефон, факс	41-84-50
Адрес электронной почты	school79_omsk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 24.01.2012 №102-п, серия А № 0001437
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2016 № 126-п, серия 55 А 01 № 0000995

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее — Школа) расположена в Ленинском административном округе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и программы курсов внеурочной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х-11-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) был принят педагог, выпускник Омского музыкально-педагогического колледжа с активной жизненной позицией, творческий и коммуникабельный.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях программы воспитания и курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации программ и корректирует текущие планы;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- проводит тематические мероприятия и акции;

- организует занятость детей во внеурочное время;
- осуществляет профилактическую работу, совместно со специалистами служб;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- участвует в работе детского общественного объединения.

В Школе создан штаб воспитательной работы, специалисты которого планируют и организуют воспитательную работу, координируют действия педагогов, классных руководителей, тьютора, логопеда и др. специалистов, реализуют воспитательные возможности КТД и акций, поддерживают школьные традиции и ученическое самоуправление, организуют профориентационную работу, работу бумажных и электронных медиа, оформляют предметно-эстетическую среду и прочее.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 11% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Это достигалось путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывала у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создавала условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основные идеи, которые легли в основу воспитательной системы школы, это идеи педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система функционировала и развивалась через развитие и самореализацию личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы являлось развитие системы работы по воспитанию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению; социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся,

толерантного отношения к окружающим, укрепления навыков здорового образа жизни и способностью самоопределяться в обществе..

В прошедшем году:

- ✓ созданы социально-психологические условия для развития личности учащихся и успешности их обучения;
- ✓ созданы условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ формировалась потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ целенаправленно через совместную деятельность происходило приобщение к общечеловеческим нормам, устоям, традициям;
- ✓ предоставлялась возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- ✓ воспитывался гражданин и патриот России, своего края, своей малой родины, через участие в проектах, общественно-значимых акциях, детское самоуправление;
- ✓ формировалась готовность к самостоятельной жизни и труду;
- ✓ развивался воспитательный потенциал семьи.

На основе выдвинутых задач были сконструированы и реализовывались воспитательные планы и программы. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание (патриотическое, гражданское);
- ✓ Общеинтеллектуальное (воспитание ценности научного познания);
- ✓ Общекультурное (эстетическое);
- ✓ Социальное (экологическое, трудовое);
- ✓ Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия);

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

1. Спортивно–оздоровительное направление (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

На протяжении всего года большое внимание школа уделяла физическому воспитанию, просвещению в области физического здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся.

Было реализовано:

- ✓ рациональная организация образовательного процесса (расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, организация питания);
- ✓ организация физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с календарем спортивных первенств (по легкой атлетике, футболу, баскетболу, дартсу 5-11 классы, волейболу 8-11 классы, «Орлята России» 5-9 классы, ежемесячные спортивные праздники, совместные спортивные соревнования с родителями в рамках ОУ и вне);

- ✓ просветительно – воспитательная работа с обучающимися классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, администрации. Яркие мероприятия остались в памяти обучающихся и родителей: 3 классы «Азбука Мойдодыра»; 4 классы «Советы Айболита»; 6-11 классы. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 4 классы «Вредные привычки»; 8 классы «Предупреждение употребления ПАВ»; 11 класс «Можно ли победить СПИД» и др.
- ✓ ежедневные тематические зарядки для обучающихся 1-4 классов.
- ✓ ВФСК «Готов к труду и обороне»

Хочется отметить организованную и качественную работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, включающую мероприятия просветительского цикла и активные общественно-значимые акции и проекты. В соответствии с годовым планом работы школы систематически проводились мероприятия этого воспитательного блока: дни здоровья, недели безопасности, спортивные праздники, турниры, соревнования и конкурсы, оформлялся «Уголок здоровья», где размещалась информация по здоровому образу жизни.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет ДО «МиД». В течение учебного года обучающиеся под руководством педагогов провели цикл мероприятий «Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество». Членами детского объединения выпущены тематические газеты «Школа NEWS», посвященные профилактике СПИДа, а также театрализованная программа «Спорт-это здорово!», проведена волонтерская акция «Будь здоров!», которая призвала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники полиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов, свободных от курения прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 11 класса провели агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения, рекламировали различные виды спорта и современные оздоровительные увлечения (фитнес, йога)

В целом деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- Учёт посещаемости учащихся школы;
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение тренировочных эвакуаций;
- Тематические информационные обзоры и классные часы, просветительская и пропагандирующая деятельность;
- Оформление листовок здоровья в классных журналах;
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения мероприятий и на каникулах.
- Активное вовлечение обучающихся в мероприятия и проекты данного направления.

Яркими моментами школьной жизни стали спортивные праздники «Королева спорта» 1-4 классы, «День прыгуна» 7-8 классы, «Быстрее. Выше. Сильнее» 2-3 классы, «Мы – едины, мы – непобедимы» 2-3 классы, «Здравствуй, лето!» 5-8,10 классы.

Положительным моментом следует считать использование такой формы работы, как массовая зарядка «Омичу здоровье по плечу», когда старшеклассники проводили тематические блоки для ребят средних и младших классов и агитблоки «Личная безопасность» с презентациями, видеопросмотром и отработкой практических навыков в различных чрезвычайных ситуациях.

Следует отметить налаженное партнерство с инспекторами ОГИБДД в проведении тематических мероприятий и акций, приуроченных к пропаганде безопасности дорожного движения, наличия светоотражающих элементов в одежде и безопасного маршрута в школу и вне школы.

В течение всего учебного года активно транслировалась пропаганда здорового питания через проведение конкурсов, выпуск информационных листов и коллажей, агитвыпусков и часов общения.

Проведенные мероприятия были организованы на хорошем уровне, обучающиеся поощрялись грамотами и призами. Активно пропагандируется участие в ВФСК «ГТО». 51 учащийся сдали нормативы. 32 человека получили бронзовый значок, 18 человек – серебряный и 1 человек – золотой значок ГТО. Школа привлекала обучающихся, посещающих спортивные школы для трансляции и рекламы видов спорта, которым занимаются школьники вне ОУ. Сформирован банк данных обучающихся имеющих высокие показатели в области спорта.

В процессе реализации данного направления педагогический коллектив мотивировал школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; шло формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности; была оказана помощь младшим школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Следует продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования и реализовывая основные мероприятия образовательной программы ОУ, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Духовно-нравственное направление (патриотическое, гражданское)

С целью нравственного воспитания личности, устремлённой к добру, в школе решался комплекс задач, направленных на формирование нравственного сознания; поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих позитивное отношение к добру. Данное направление реализовывалось через проведение классных часов и бесед ценностного общения, исторических и патриотических часов, творческих конкурсов и мастерских, акций и проектов, выставки и презентации, просмотры с обсуждением и флэшмобы и др..

Было реализовано:

- изучение истории и культуры России, Омской области в рамках образовательного процесса (уроки истории, литературы, географии);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы, информационные обзоры, тематические вестники: «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу», «Моя малая Родина» и др;
- изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, к 8 Марта, 23 февраля, к 9 мая, виртуальная акция Бессмертный полк;
- организованы тематические выставки;
- благотворительные сезоны и социальные акции;
- благоустройство пришкольной территории;
- ежемесячные внеурочные мероприятия и программы (в соответствии с годовым планом), позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- реализация совместных семейных проектов «Школьный двор», «Читаем вместе», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.;
- участие в художественном оформлении помещений ОУ к различным датам календаря;
- знакомство с важнейшими событиями в истории страны, мира через творческие конкурсы, праздники, фестивали;
- виртуальная экскурсионная деятельность
- календарь событий истории страны
- марафон Победы;
- марафон «Всё для Победы»

Одной из важнейших составляющих в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: «День самоуправления» для обучающихся 1-11 классов; «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов; праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов, конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери и т.д. Интересны по содержанию тематические газеты и информационные листы, выпущенные обучающимися к различным календарным датам. Организация выставок рисунков, газет, поделок, творческих работ учащихся демонстрирует креативность, творческий подход и нестандартное использование различных материалов в единых композициях.

Составляющей данного направления является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе традиционно проходят циклы мероприятий и тематические месячники военно-патриотической направленности: «Памятные даты России», ВФСК «ГТО», «Дни воинской славы России», тематические уроки мужества и встречи поколений, «Вахта памяти», смотры строя и песни, конкурсы патриотической песни, тематические акции и др. Кроме того школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и включается в проекты с другими организациями (социальный проект «Партнерство во имя мира», акция «Голубь мира» с региональным отделением ООО «Российский комитет защиты мира», патриотический центр «Кремлевец», Всероссийский заповедный урок и др.) Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня и становились лауреатами и победителями.

Сквозной линией прошедшего учебного года стало 78 годовщина Великой Победы. Школьники 1-11 классов были включены в реализацию проектов и мероприятий. Яркими и запоминающимися стали:

- ✓ всероссийская акция «Лес Победы», в рамках которой учащимися 5-11 классов проведен информационный блок, высажена аллея лиственниц на территории школьного двора и организовано «шефство над саженцем».
- ✓ Флешмоб «Мы за мир!» 1-11 классы;
- ✓ «Россия – моя история» - ежемесячная виртуальная экскурсия 4-11 классы;
- ✓ Акции «Улица героя», «Хорошие новости» 4-11 классы;
- ✓ Конкурс рисунков «Дети рисуют лицо Победы» 1-7 классы;
- ✓ Фестиваль военной песни «Спойте, друзья!» 1-11 классы;
- ✓ Исторический квест, спортивные праздники, творческие конкурсы.

Кульминацией года была вахта памяти с торжественным караулом у знамени Победы и знамени Бессмертного полка. Мероприятия были организованы, проведены на высоком уровне и включало весь коллектив обучающихся, педагогов и незначительную долю родителей.

В рамках прошедшего учебного года активно использовались ресурсы дополнительного образования города Омска Обучающиеся 2-11 классов стали участниками экскурсий, интерактивных программ, конкурсов.

Педагогический коллектив, родители и обучающиеся приняли активное участие и оказали благотворительную помощь ребятам в зоне СВО, за что ОУ отмечена благодарственными письмами.

Все проведенные мероприятия (информационные обзоры, акции, фестивали, первенства, ТКЧ, часы диагностики, выставки, встречи, конкурсы, флэшмобы, часы здоровья и др.) были хорошо спланированы, организовано проведены и направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему, так и ориентированы на сохранение национальной культуры, традиций и обычаев.

Информация о проведенных мероприятиях размещалась на информационных стендах образовательного учреждения, на сайте и в социальных сетях.

3.Общекультурное направление (эстетическое)

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Данное направление реализовывалось программами внеурочной деятельности, циклами культурно-массовых мероприятий, циклами библиотечных уроков, участием в конкурсах различного уровня, тематическими марафонами и сотрудничеством с учреждениями дополнительного образования. Результатами работы были концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Жизнь школьного коллектива полна разнообразными делами. Совместное сотрудничество педагогов, родителей и учащихся позволили не только получить новую информацию, но и расширить кругозор, приобрести коммуникативные навыки и продемонстрировать собственные таланты. Педагоги воспитывали у школьников способность наслаждаться искусством, развивали эстетические потребности, интересы. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия, поэтому успешной следует считать экскурсионную деятельность, социальные практики и проблемно-ценностное общение.

Яркими событиями прошедшего года стали новогодняя декада «Встречаем Рождество», фестиваль «Школьная страна», часы искусства, турниры веселого чтения и др.

На протяжении ряда лет налажена совместная досуговая деятельность школы и библиотеки имени Зои Космодемьянской. Ребята являются организаторами, участниками различных по содержанию и формам мероприятий, проводимых в рамках годового календарного плана, а также организаторами проведения экскурсий и пропаганде чтения в рамках проекта «Читаем все вместе».

В течение учебного года все классные коллективы посетили мероприятия, проведенные совместно с библиотекой имени Зои Космодемьянской по разной тематике (от экскурсии по арт пространству до квестов и игр-путешествий), организовано посещение экспозиций омского историко-краеведческого музея, также обучающиеся 5 классов стали участниками игры «Всезнайки». Организованы и проведены мероприятия совместно с СУЗ, ВУЗ, БОУ г. Омска, КДЦ «Галактикой», ДК «Железнодорожник», КДЦ имени Свердлова, областным домом ветеранов, СК «Красная Звезда», и другими учреждениями

4. Общеинтеллектуальное направление (воспитание ценности научного познания)

С целью формирования у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности в ОУ реализуется данное направление воспитательной работы.

В течение учебного года обучающиеся целенаправленно и систематически включены в исследовательскую, познавательную деятельность, которая способствует полноценному развитию опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности, развитию умений добывать знания и использовать их на практике, стимулирует развитие потребности в познании, формирует у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Основными формами реализации данного направления выступали:

- предметные недели (декада естествознания - октябрь, филологии и истории - ноябрь, технологии, изобразительного искусства и иностранного языка – декабрь, литературы – январь, математики- март);
- олимпиады;
- конкурсы и проекты;

Данное направление реализовывалось также через факультативные занятия, кружки познавательной направленности и научные общества обучающихся, жизнь ученических сообществ и т.д.

Школьники были включены не только в мероприятия, проводимые в ОУ, но и в мероприятия в формате он-лайн, участвовали в историческом, тотальном, географическом, краеведческом диктантах. Обучающиеся 5-11 классов активно осваивали основы финансовой грамотности через он-лайн мероприятия и викторины.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо и в дальнейшем создавать условия, которые будут способствовать вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитывать у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

5. Социальное направление(экологическое, трудовое);

Основным содержанием понимания социализации является перевод школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать и реализовывать различные проекты.

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Проводимые в течение года тематические линейки, выпуски газет, КТД, операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота» были организованы с активным участием детского актива. Весомый вклад вносят члены ДО «МиД» и ученических активов классов в оформление и подготовку к тематическим конкурсам, общешкольным мероприятиям, общественно-значимым акциям.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе. Традиционно в 1 и 4 четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. Реализовывался проект «Школьный двор». Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания явились: практическая деятельность по охране природы, участие в её благоустройстве; операция «Листопад», комнатное растениеводство. Учителя биологии, географии и начальной школы с учащимися 4, 6, 9 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветочные культуры и кустарниковые растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность, коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего школьников.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность

и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование активной позиции и укрепление здоровья обучающихся.

Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
игровая деятельность спортивно-оздоровительная деятельность краеведческая деятельность художественное творчество познавательная деятельность досугово-развлекательная деятельность	кружки соревнования секции экскурсии олимпиады военно-спортивные игры
проблемно-ценностное общение краеведческая деятельность социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	кружки творческие объединения концерты спектакли выставки интеллектуальные игры круглый стол дискуссии социальное проектирование социальные пробы гражданские акции трудовой десант наставническое движение
игровая деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	детское общественное объединение акции, социально значимые проекты социальные пробы
познавательная деятельность краеведческая деятельность проблемно-ценностное общение	школьные научные общества соревнования турниры исследовательские проекты предметные недели олимпиады; индивидуально – групповые занятия индивидуально-групповые консультации
досугово-развлекательная деятельность художественное творчество	клуб выходного дня кружки студии КТД

	массовые праздники экскурсии
--	---------------------------------

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, через совместные мероприятия и акции (КДЦ имени Свердлова, спортивный комплекс «Искра», библиотека имени Зои Космодемьянской). Выявлена 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа воспитания и социализации реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную и значимую деятельность;
- социальные проекты;
- профессиональные пробы;
- организацию различных экскурсий;
- организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностик, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, развитие познавательных интересов учащихся, организацию досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: составляется план мероприятий на текущий месяц в соответствии с общешкольным годовым графиком. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам и скорректировать к текущим изменениям. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов, но с учетом общешкольных традиций. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Традиционные школьные дела и праздники:

- Праздник знаний;
- Осенний марафон;
- Декада безопасности;
- Школьный календарь предметных недель;
- Цикл «Дни воинской славы России»;
- Рождественский марафон;
- Цикл «Я – гражданин России»;
- Цикл «праздники календаря»;
- Календарь спортивных первенств;

- Весенняя неделя добра;
- Школьный фестиваль талантов;
- Вахта памяти;
- Цикл «Моя семья»;

Акции:

«Первоклассник», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Лес Победы», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Часы мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать» и др..

Единые часы общения:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на стаже детства», «Личная безопасность», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Успешно реализован проект «Билет в будущее»

Успешно реализована программа «Разговоры о важном», сформирована новая школьная традиция подъема Знамени и исполнения гимна страны.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет старшеклассников школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов», «Лучшая летопись класса».

В ОУ открыто первичное отделение «Движение первых», функционирует Центр детских инициатив.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с подбором детей, желанием и умением классных руководителей организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, степенью развития детского коллектива и подбором обучающихся в классе. В рейтинге активности классов лидируют по возрастным категориям: 1а, 2а, 3а, 4б, 4а, 5а, 6а, 7б, 8а, 10а и 11а классы.

В целом проведенные мероприятия воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, были хорошо спланированы и организованно проведены.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом велась работа по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти жертв ДТП, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Мы выбираем здоровье». Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещалась в школьном банке данных. За обучающимися устанавливалось систематическое психолого-педагогическое наблюдение, была организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в листах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствовала деятельность школьного Совета профилактики, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики

безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты, учитывая контингент обучающихся и родителей, проживающих на микроучастке школы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с особыми семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики, в работе которых принимала участие родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, также как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей, в рамках которых происходил не только обмен опытом, но и обучение новому.

В прошедшем учебном году увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях и вырос процент участвующих в мероприятиях в рамках школы. Кроме этого, каждый пятнадцатый учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «Эрудит».

В школе на протяжении ряда лет функционирует ДО «МиД», её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является совет старшеклассников. Ребята совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Через действие ученического самоуправления происходит:

- ✓ становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✓ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✓ развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- ✓ создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям.

Традиционно крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день школьного самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9- 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт «Спасибо тебе, учитель!..», подготовленный силами учащихся. Были выпущены поздравительные газеты, проведены веселые перемены, оформлено здание школы. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Членами совета ДО были организованы и проведены общешкольные дискотеки, тематические мероприятия, акции.

В течение года успешно функционировал штаб воспитательной работы, который координировал деятельность классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога. Библиотекаря, педагога дополнительного образования и др.

За текущий учебный год можно выделить следующие достижения коллектива школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, походы выходного дня, родительские лектории, общественные акции;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Таким образом, образовательный процесс, основанный на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей в течение учебного года максимально использовал культурно-образовательный потенциал школы и социальной среды для достижения наилучших результатов.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- ✓ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего возраста, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.
- ✓ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ✓ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

- ✓ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (опоздания, школьная одежда, пропуски занятий)

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать дальнейшая работа, как с детьми, так и родителями по:

- ✓ Привитию заботы о близких и пожилых людях;
- ✓ Развитию чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ Формированию активной жизненной позиции;
- ✓ Осуществлению личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ✓ Разнообразию форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ✓ Усилению профилактической работы;
- ✓ Формированию и поддержанию устойчивого интереса школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии;
- ✓ Воспитанию экологической и правовой грамотности школьников.

Также следует работать над решением следующих вопросов:

- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

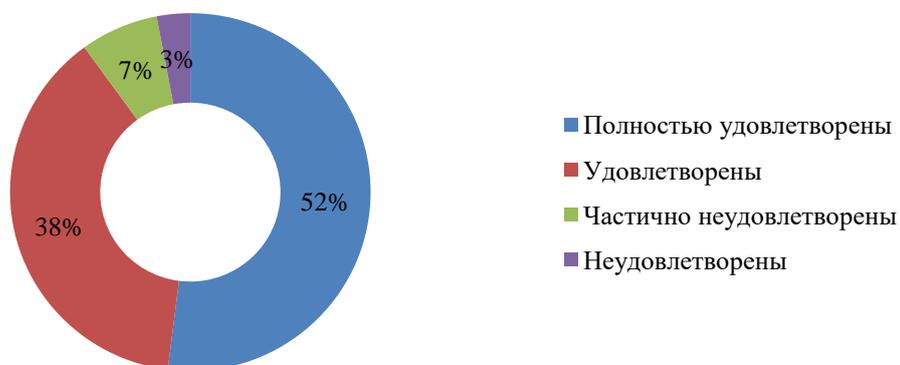
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Целью реализации курсов является формирование интереса к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Омска на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности, а также приобщение учащихся к культуре и искусству, совершенствованию чувства ритма и координации, развития общефизических показателей и умения работать в команде.

Удовлетворенность дополнительным образованием



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности ассоциаций учителей-предметников

	(АУП)
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять ассоциаций учителей предметников:

- АУП филологического цикла и истории;
- АУП естественно-научного цикла;
- АУП математического цикла и физической культуры
- АУП иностранных языков и искусствоведческого цикла
- АУП начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 8% работников школы имеют УКЭП.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	615	629	636	643
	— начальная школа	245	251	237	239
	— основная школа	333	344	368	366

	— средняя школа	37	34	31	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	4	2	1	—
	— основная школа	—	5	13	
	— средняя школа	4	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	24	16	28	—
	— среднем общем образовании	1	1	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	3	0	—
	— средней школе	0	4	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ было 12 человек, обучающихся с инвалидностью 8 человек, (из них обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 6 человек)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	64	63	98,44	36	56	9	14	1	1,56	0	0	1	1,56
3	56	56	100	26	46	7	13	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	26	33	7	9	0	0	0	0	0	0
Итого	175	174	99,48	88	50	23	13	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 13,7 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,3 процентов (в 2022 было 14,7%).

В 2023 году в ВПР участвовали обучающиеся 4-8 классов. Результаты использовались в качестве промежуточной аттестации.

4 классы

Для обучающихся 4-х классов проводились ВПР по программе 4 класса по предметам русский язык (2-е части), математика и окружающий мир.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах была проведена **12.04.2023 года**. Её выполняли 52 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Кирияш Н.К.	27	27	4	12	11	0
4Б	Коробейникова Е.Е.	26	25	3	8	14	0
		53	52	7 (14%)	20 (38%)	25(48%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 79% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 7 человек (13%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
4А	1/4%	25/92%	1/4%
4Б	6/24%	16/64%	3/12%

	7/14%	41/79%	4/8%
--	-------	--------	------

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 4 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 93,59%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 5,77% и 25%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах была проведена **18.04.2023** года. Её выполняли 53 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Кирыаш Н.К.	27	27	7	13	7	0
4Б	Коробейникова Е.Е.	26	26	6	11	9	0
		53	53	13 (25%)	24 (45%)	16(30%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты.

Наряду с этим, 11 человек (21%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
4А	7/26%	19/70%	1/4%
4Б	4/15%	13/50%	9/35%
	11/21%	32/60%	10/19%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 6.1, 3, 1, что говорит о сформированности умений:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 96,23%;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 86,79%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины обучающихся, задания № 12, 10, 8:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 14,15%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 33%;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 41,51%

Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 4 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 96,23%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 14,15%.

Окружающий мир

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах была проведена **20.04.2023** года. Её выполняли 53 обучающихся 4А, 4Б классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.



Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	Кирьяш Н.К.	27	27	1	19	7	0
4Б	Коробейникова Е.Е.	26	26	3	17	6	0
		53	53	4 (7%)	36 (68%)	13 (25%)	0

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 4А класса.

В ходе выполнения проверочной работы выявлены обучающиеся, справившиеся с проверочной работой лучше остальных. Данные представлены в таблице 2:

Таблица 2

Результаты обучающихся, показавших высокий уровень

ФИО	Класс	% выполнения работы
Бажина Виолетта	4Б	87,5%
Воронкова Есения	4Б	84,37%
Дулатова Эльвира	4Б	84,37

В ходе выполнения проверочной работы выявлены обучающиеся, демонстрирующие **уровень ниже остальных** (таблица 3):

Таблица 3

Результаты обучающихся, показавших низкий уровень

ФИО	Класс	% выполнения работы
Махонина Александра	4Б	28%
Адам Артём	4Б	40,62%
Глушков Алексей	4Б	46,87%
Иванов Степан	4Б	46,87%

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 11 человек (21%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понижили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
4А	8/30%	17/63%	2/7%
4Б	8/31%	16/62%	2/7%
	16/31%	32/62%	4/7%

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 9.1, 5, 1, что говорит о сформированности умений:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 100%;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 94,34%.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 91,51%.

Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины обучающихся, задания № 10.2К3, 10.2К2, 6.3, 9.3:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 2,83%;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 22,64%;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 26,42%;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 29,25%;

Выводы:

1. С проверочной работой по окружающему миру в 4 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 2,83%.

5 классы

Для обучающихся 5-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика, биология и история.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классах была проведена **12.04.2023 года**. Её выполняли 58 обучающихся 5А, 5Б, 5В классов. Данные по уровням достижения планируемых результатов приведены на рисунке 1.

Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Абакирова А.Т.	28	28	0	20	7	2
5Б	Абакирова А.Т.	25	22	1	15	5	1
5В	Абакирова А.Т.	24	23	0	8	12	3
		77	73	1 (1%)	43 (59%)	24 (32%)	6 (8%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий год), мы увидим, что 51,7% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 16 человек (27,6%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 4 класс представлены в таблице.

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5А	12/43%	16/57%	0/0%
5Б	10/45%	12/55%	0/0%
5В	17/74%	6/26%	0/0%
	39/53,4%	34/46,6%	0/0%

Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 5 классе справилось 92% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 90,87%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 23,29%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах была проведена **26.04.2023** года. Её выполняли 70 обучающихся 5А, 5Б, 5В классов. Полученные результаты по классам в таблице 1:

Таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Кибаль О.Ю.	28	26	6	15	5	0
5Б	Евтина Е.И.	25	22	3	9	10	0
5В	Мудриченко А.Ф.	24	22	2	4	13	3
		77	70	11 (15,7%)	28 (40%)	28 (40%)	3 (4,29%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 50% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 28 человек (40%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понижили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
-------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------

5А	6/15%	17/74%	3/11%
5Б	12/55%	8/36%	2/9%
5В	10/49%	10/47%	2/9%
	28/40%	35/50%	7/10%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 2:



Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 5 классе справилось 95,7% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение овладевать приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 87,14%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 35,71%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классах была проведена **11.05.2023** года. Её выполняли 70 обучающихся 5А, 5Б, 5В классов.

Полученные результаты по классам в таблице

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Шершнева Н.Г.	28	27	7	11	9	0
5Б	Шершнева Н.Г.	25	23	8	11	4	0
5В	Шершнева Н.Г.	24	20	3	10	5	2
		77	70	18 (24,29%)	32 (48,57%)	18 (24,29%)	2 (2,86%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 65,71% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 17 человек (24,29%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5А	7/26%	16/59%	4/15%
5Б	6/30%	15/61%	2/9%
5В	4/20%	15/70%	1/10%
	17/24,29%	46/65,71%	7/10%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке 3:



Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 5 классе справилось 97,14% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение понимать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 97,14%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 22,86%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классах была проведена **04.05.2023** года. Её выполняли 68 обучающихся 5А, 5Б, 5В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Голубева Н.Н.	28	27	8	11	6	2
5Б	Голубева Н.Н.	25	21	5	10	5	1
5В	Пархоменко И.Ю.	24	20	3	4	12	1
		77	68	16 (23,53%)	25 (36,76%)	23 (33,82%)	4 (5,88%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 5Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 65,71% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 17 человек (24,29%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
5А	6/22,2%	19/70,3%	2/7,5%
5Б	3/14,2%	17/80,95%	1/ 4,76%
5В	4/20%	15/70%	1/10%
	17/24,29%	46/65,71%	7/10%



Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 5 классе справилось 94,12% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 95,59%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 40,44%.

6 классы

Для обучающиеся 6-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика для всех обучающихся, по предметам биология, география, обществознание и история - на основе случайного выбора.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах была проведена **20.04.2023** года. Её выполняли 39 обучающихся 6А, 6Б классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Коробейникова Е.Е.	26	21	1	9	7	4
6Б	Коробейникова Е.Е.	23	18	3	7	5	3
		49	39	4 (10,26%)	16 (43,59%)	12 (28,21%)	7 (17,95%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 6Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 66,67% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 7 человек (18%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6А	5/32%	13/64%	3/4%
6Б	2/17%	13/72%	3/11%
	7/17,95%	26/66,67%	6/ 15,38%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 6 классе справилось 82,05% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 89,74%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 23,08%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классах была проведена **28.04.2023** года. Её выполняли 46 обучающихся 6А, 6Б классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Савченко А.А.	26	24	0	7	17	0
6Б	Савченко А.А.	23	22	0	11	11	0
		49	46	0	18	28	0
					(39,13%)	(60,87%)	

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 6Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за 2 триместр), мы увидим, что 63,04% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 14 человек (30,43%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили	подтвердили	повысили

	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
6А	9/38%	13/54%	2/8%
6Б	5/22%	16/74%	1 /4%
	14/30,43%	29/63,04%	3/ 6,52%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 6 классе справилось 100% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 93,48%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 2,17%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах была проведена **26.04.2023** года. Её выполняли 22 обучающихся 6Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	Иванова Е.М.	23	22	4	12	6	0
				(18,18%)	(54,55%)	(27,27%)	0

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 45,45% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 4 человек (18,18%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
6Б	4/18,18%	10/45,45%	8/36,36%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунках 3, 4:



Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 6 классе справилось 100% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 100%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 45,45%.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классах была проведена **26.04.2023** года. Её выполняли 22 обучающихся 6А класса. Полученные результаты по классам в таблице

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Иванова Е.М.	23	22	2	10	9	1
				(9,09%)	(45,45%)	(40,91%)	(4,55%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 45,45% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 4 человек (18,18%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6Б	3/13,64%	17/77,27%	2/9,09%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 6 классе справилось 95,45% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 90,91%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 18,18%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах была проведена **13.04.2023** года. Её выполняли 21 обучающийся 6Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	Шершнева Н.Г.	23	21	5	5	10	1
				(23,80%)	(23,80%)	(47,61%)	(4,76%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 80% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 2 человека (10%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6Б	2/10%	17/80%	2/10%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 6 классе справилось 95,24% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 100%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 28,57%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классах была проведена **13.04.2023** года. Её выполняли 24 обучающихся 6А класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Агеева Ю.Ю.	26	24	2	14	6	2
				(8,33%)	(58,33%)	(25%)	(8,33%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 50% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 7 человек (29,17%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
6А	7/29,17%	12/50%	5/20,83%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке:



Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 6 классе справилось 91,67% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 91,67%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 35,42%.

7 классы

Для обучающиеся 7-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика, английский язык для всех обучающихся, по предметам биология, география, физика, обществознание и история - на основе случайного выбора.

.Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах была проведена **17.04.2023** года. Её выполняли 63 обучающихся 7А, 7Б, 7В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Свитыч Т.С.	25	18	0	6	9	3
7Б	Свитыч Т.С.	24	24	1	6	13	4
7В	Свитыч Т.С.	24	21	0	6	11	4
		73	63	1 (1,59%)	18 (26,98%)	33 (53,97%)	11 (17,46%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 52,38% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 28 человек (44,44%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	9/50%	9/50%	0
7Б	11/45%	13/50%	0
7В	8/32%	11/59%	2/9%
	28/44,44%	33/52,38%	2/3,17%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке:



Выводы:

1. С проверочной работой по русскому языку в 7 классе справилось 82,54% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 92,06%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 9,52%.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классах была проведена **27.04.2023** года. Её выполняли 67 обучающихся 7А, 7Б, 7В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Кибаль О.Ю.	25	23	1	4	18	0
7Б	Савченко А.А.	24	24	3	12	8	1
7В	Евтина Е.И.	24	20	1	7	12	0
		73	67	5	23	38	1

				(7,46%)	(34,33%)	(56,72%)	(1,49%)
--	--	--	--	---------	----------	----------	---------

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 71,64% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 12 человек (17,91%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	5/22%	17/74%	1/4%
7Б	2/8%	18/75%	4/17%
7В	5/20%	13/70%	2/10%
	12/17,91%	48/71,64%	7/10,45%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 7 классе справилось 98,51% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 98,51%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 7,46%.

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классах была проведена **21.04.2023** года. Её выполняли 65 обучающихся 7А, 7Б, 7В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Корженевская Е.Б.	25	20	0	6	11	3
7Б	Корженевская Е.Б.	24	24	6	6	12	0

7В	Тонких Т.А.	24	21	3	5	10	3
		73	65	9 (13,85%)	17(26,15%)	33(50,77%)	6(9,23%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7Б класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 67,69% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 17 человек (26,15%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	8/40%	11/55%	1/5%
7Б	4/16%	18/76%	2/8%
7В	5/23%	15/72%	1/5%
	17/26,15%	44/67,69%	4/6,15%

Результаты достижения планируемых результатов представлены на рисунке



Выводы:

1. С проверочной работой по английскому языку в 7 классе справилось 90,77% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 85,54%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осмысленное чтение текста вслух – 26,15%.

Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классах была проведена **25.04.2023** года. Её выполняли 24 обучающиеся 7Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7Б	Ишина И.В.	24	24	9	8	6	1
				(37,5%)	(33,33%)	(25%)	(4,17%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 41,67% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 8 человек (33,33%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7Б	8/33,33%	10/41,67%	6/25%

Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 7 классе справилось 95,83% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 95,83%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 41,67%.

Физика

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классах была проведена **25.04.2023** года. Её выполняли 42 обучающихся 7А, 7В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Шершнева Н.Г.	25	21	2	7	11	1
7В	Шершнева Н.Г.	24	21	2	6	13	0
		49	42	4 (9,52%)	13 (30,95%)	24 (57,14%)	1 (2,38%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 7В класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 67,69% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 17 человек (26,15%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	5/24%	14/66%	2/10%
7В	4/19%	15/72%	2/9,5%

	9/21,14%	29/69,05%	4/9,52%
--	----------	-----------	---------



Выводы:

1. С проверочной работой по физике в 7 классе справилось 97,62% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 95,24%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 4,76%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классах была проведена **05.05.2023** года. Её выполняли 21 обучающийся 7А класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Агеева Ю.Ю.	25	21	2 (9,52%)	2 (9,52%)	15 (71,43%)	2 (9,52%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что всего 33,33% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 14 человек (66,67%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понижили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
7А	14/66,67%	7/33,33%	0/0



Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 7 классе справилось 90,48% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 90,48%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 4,76%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 7 классах была проведена **05.05.2023** года. Её выполняли 20 обучающихся 7В класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7В	Голубева Н.Н.	24	20	6 (30%)	7 (35%)	7 (35%)	0 (0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 70% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 6 человек (30%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице 4.

Класс	понижили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
7В	0/0%	14/70%	6/30%



Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 7 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – 90%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 48,33%.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классах была проведена **05.05.2023** года. Её выполняли 24 обучающихся 7Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
7Б	Голубева Н.Н.	24	24	9 (37,5%)	8 (33,33%)	7 (29,17%)	0 (0%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 62,5% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 6 человек (25%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понижили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
7Б	6/25%	15/62,5%	3/12,5%



Выводы:

1. С проверочной работой по обществознанию в 7 классе справились 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 100%;

8 классы

Для обучающихся 8-х классов проводились ВПР по предметам русский язык, математика для всех обучающихся, по предметам биология, география, история, обществознание, химия, физика на основе случайного выбора.

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах была проведена **24.04.2023** года. Её выполняли 75 обучающихся 8А, 8Б, 8В классов.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Коробейникова Е.Е.	27	24	0	13	8	3
8Б	Абакирова А.Т.	26	23	0	2	2	19
8В	Свитыч Т.С.	29	28	1	7	15	5
		82	75	1	22	25	27
				(1,33%)	(28%)	(34,67%)	(36%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 8А класса.

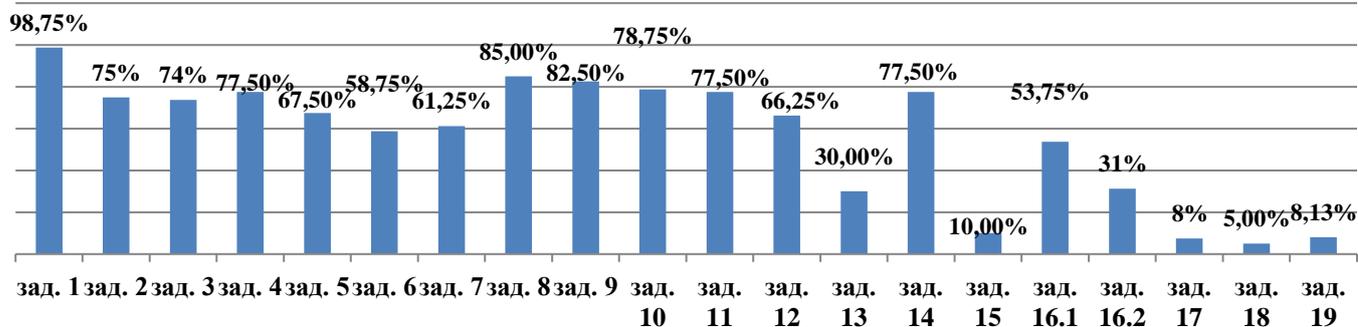
8А	Кибаль О.Ю.	27	26	0	14	12	0
8Б	Мудриченко А.Ф.	26	25	0	2	21	2
8В	Савченко А.А.	29	29	1	8	20	0
		82	80	1	24	53	2
				(1,25%)	(30%)	(66,25%)	(2,5%)

Данные таблицы показывают, что лучший результат показали обучающиеся 8А класса.

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 66,25% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 19 человек (23,75%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
8А	5/19%	20/77%	1/ 4%
8Б	5/20%	15/60%	5/20%
8В	9/31%	18/62%	2/7%
	19/23,75%	53/66,25%	8/10%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. С проверочной работой по математике в 8 классе справилось 97,5% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 98,75%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 5%.

Биология

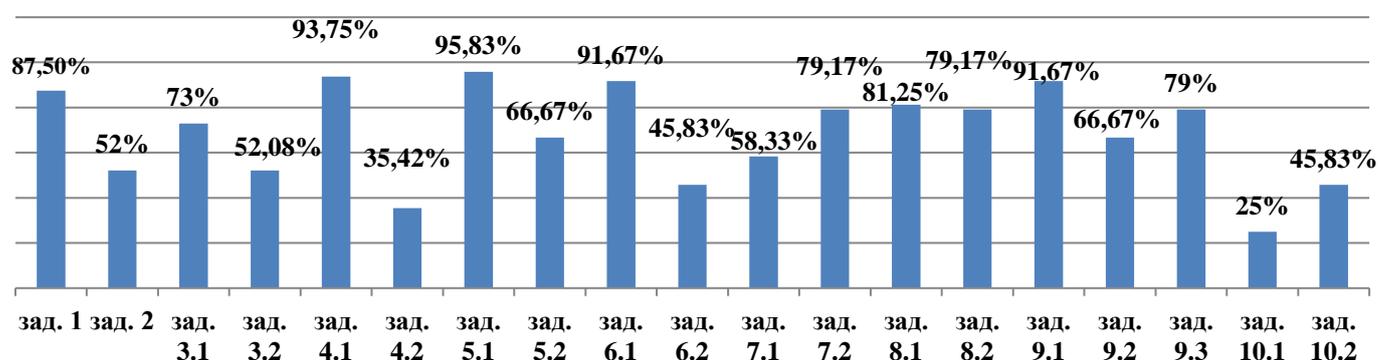
Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классах была проведена **25.04.2023** года. Её выполняли 24 обучающихся 8А класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Ишина И.В.	27	24	6 (25%)	12 (50%)	4(16,67%)	2(8,33%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 50% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 5 человек (20,83%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
8А	5/20,83%	12/50%	7/29,17%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. С проверочной работой по биологии в 8 классе справилось 91,67% обучающихся.
2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 95,83%.
3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 25%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии в 8 классах была проведена **28.04.2023** года. Её выполняли 25 обучающихся 8Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Агеева Ю.Ю.	26	25	1 (4%)	9(36%)	12(48%)	3(12%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 48% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 10 человек (40%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
7А	10/40%	12/48%	3/12%



Выводы:

1. С проверочной работой по географии в 8 классе справилось 88% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять – 86%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни – 8%.

Всероссийская проверочная работа по физике в 8 классах была проведена **27.04.2023** года. Её выполняли 25 обучающихся 8Б класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Шершнева Н.Г.	26	25	0(0%)	9(36%)	14(56%)	2(8%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 67,69% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 17 человек (26,15%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
8Б	6/24%	18/72%	1/4%



Выводы:

1. С проверочной работой по физике в 8 классе справилось 92% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 76%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном

соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 2,67%.

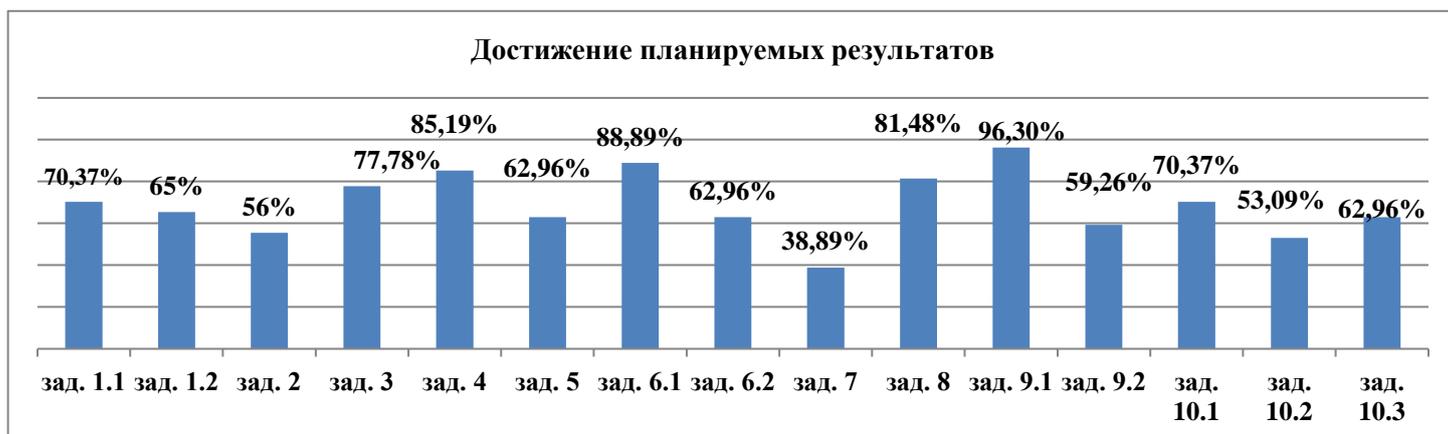
Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классах была проведена **27.04.2023** года. Её выполняли 27 обучающихся 8В класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8В	Иванова Е.М.	29	27	5 (18,52%)	11(40,74%)	11(40,74%)	0

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 55,56% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 9 человек (33,33%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице.

Класс	понизили (количество / %)	подтвердили (количество / %)	повысили (количество / %)
8В	9/33,33%	15/55,56%	3/11,11%



Выводы:

1. С проверочной работой по обществознанию в 8 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 88,89%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классах была проведена **27.04.2023** года. Её выполняли 23 обучающихся 8А класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Голубева Н.Н.	27	23	4 (17,39%)	11(47,83%)	7(30,43%)	1(4,35%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 70% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 6 человек (30%) повысили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понижили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
7В	7/30,43%	12/52,17%	4/17,39%



Выводы:

1. С проверочной работой по истории в 8 классе справилось 100% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 95,65%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 42,03%.

Химия

Всероссийская проверочная работа по химии в 8 классах была проведена **25.04.2023** года. Её выполняли 27 обучающихся 8В класса.

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
8В	Юрченко Н.В.	29	27	2 (7,41%)	12(44,44%)	12(44,44%)	1(3,7%)

Если сравнить полученные результаты проверочной работы с внутренним мониторингом (итоговыми оценками за предыдущий триместр), мы увидим, что 51,85% обучающихся подтвердили свои результаты. Наряду с этим, 10 человек (40%) понизили результаты. Данные о сравнении отметок ВПР с отметками за 2 триместр представлены в таблице

Класс	понизили	подтвердили	повысили
	(количество / %)	(количество / %)	(количество / %)
8В	8/29,63%	14/51,85%	5/18,52%



Выводы:

1. С проверочной работой по химии в 8 классе справилось 96,3% обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий на умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 77,78%.

3. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания на умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций – 9,26%.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В Школе таких обучающихся не было.

Результаты ГИА 9 классов

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 86 учеников, среди них 15 обучающихся, не прошедших ГИА в прошлом году. Допущены к итоговой аттестации 82 обучающихся. Двое учащихся забрали документы в июне, достигнув 18 лет, экзамены не сдавали. Проходили ГИА всего 80 учащихся, из них 13 учащихся, оставленных на повторное обучение.

Выпускники этого года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 48 обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 10 человек, 9 «второгодники» – 6 человек);
- иностранный язык (английский) – 4 обучающихся (9 «А»);
- иностранный язык (немецкий) – 1 обучающийся (9 «А»);
- биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 5 человек, 9 «второгодники» – 1 человек);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 8 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «В»);
- географию – 57 обучающихся (9 «А» – 20 человек, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 7 человек, 9 «второгодники» – 7 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека).

При этом в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (с пересдачей) представлены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
9А	Дорожко С.Н.	26	3	11	11	1	3,62	96%	54%
9Б	Дорожко С.Н.	24	0	2	21	1	3,04	96%	8%
9В	Дорожко С.Н.	17	3	5	7	2	3,04	88%	47%
Повторно		4	0	0	3	1	2,75	75%	0%
		71	6	18	42	5	3,58	93%	33,8%

Справились: 93%

Не справились: 7%

Качество знаний: 33,8%

Результаты сдачи ОГЭ по математике (с пересдачей) представлены в таблице:

класс	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
9А	Мудриченко А.Ф.	26	0	5	14	7	2,92	73%	19%
9Б	Мудриченко А.Ф.	24	0	4	18	2	3,08	91,7%	16,7%
9В	Мудриченко А.Ф.	17	0	3	10	4	2,94	76,5%	17,6%
Повтор		12	0	1	6	5	2,67	58,3%	8,3%
		79	0	13	48	18	3,58	77,2%	16,45%

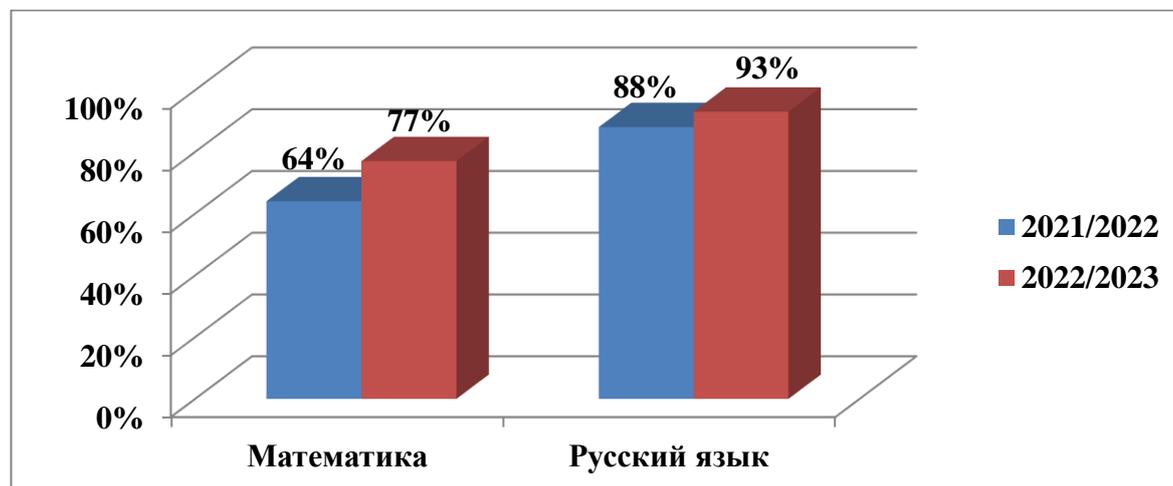
Справились: 77%

Не справились: 23%

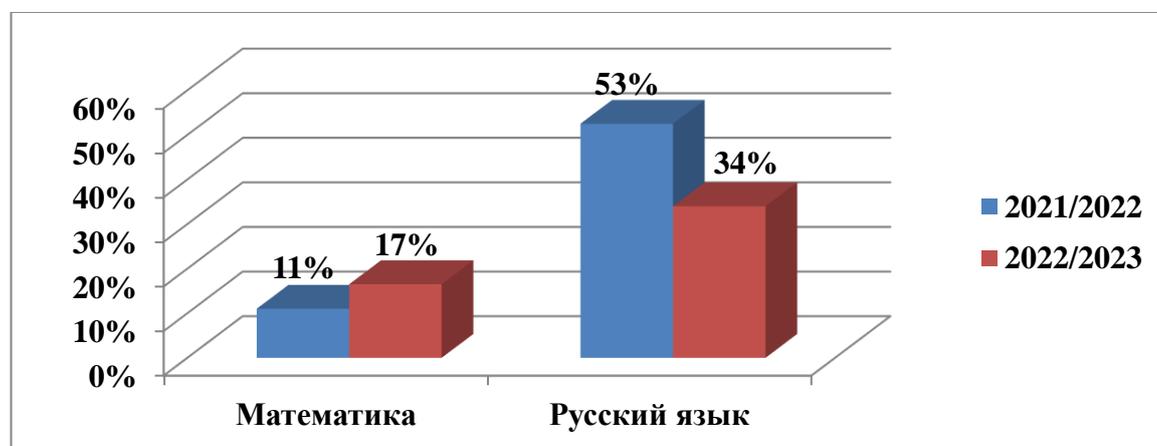
Качество знаний: 16,45%

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости по школе по русскому языку повысились на 5%, показатели качества по школе стали ниже (в 2022 году – 52,5%, в 2023 году – 33,8%). По математике показатели успеваемости по школе повысились на 13%, показатели качества по школе стали выше (в 2022 году – 11%, в 2023 году – 16,45%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	64%	11%	2,79	88%	52,5%	3,58
2022/23	77%	16,45%	4,24	93%	33,8%	3,58

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку увеличилась, качество повысилось на 5,45 процента по математике, понизилось на 18,7 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (после пересдачи)

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	20,83%	2,92	70,83%
Иностранный язык (английский)	4	25%	3,25	100%
Иностранный язык (немецкий)	1	100%	4	100%
Биология	9	22%	3,11	88,89%
Информатика	24	8,33%	2,7	66,67%
Физика	2	0%	3	100%
География	57	31,58%	3,1	80,7%
Химия	3	66,67%	3,67	66,67%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили среднюю успеваемость учеников. Учителям обществознания, химии, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

52 обучающихся 9-х классов (65%) успешно закончили учебный год и получили аттестаты. В 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием не получил никто.

Не получили аттестаты 28 человек, оставлены на осень

Не сдали 4 экзамена одновременно: 4 человека (5%)

1. Шохин Александр 9А
2. Кислицин Никита 9Б
3. Ступина Светлана 9А
4. Козлова Мария 9В

Не сдали 3 экзамена одновременно: 9 человек (10%)

1. Акобиров Мавлон 9А
2. Греков Артем 9А
3. Жакупова Виолетта 9А
4. Константинова Елизавета 9А
5. Субботина Дарья 9А
6. Федосеева Арина 9А
7. Ступина Светлана 9Б
8. Богомячкова Евгения 9В

9. Бродников Павел 9В

Получили аттестаты об ОО

класс	Сдавали экзамены	Получили аттестат	Не получили	с отличием	«4-5»	качество	Успеваемость
9А класс	26	19	7	0	10	53%	73%
9Б класс	24	17	7	0	3	18%	71%
9В класс	17	10	7	0	6	60%	59%
Повторно	13	6	7	0	0	0	46%
	80	52 (65%)	28 (35%)	0	19	37%	

Аттестат с отличием не получил никто.

Оставлены на осень:

1. Акобиров Мавлон 9А (математика, информатика, обществознание)
2. Греков Артём 9А (математика, география, обществознание)
3. Жакупова Виолетта 9А (математика, география, обществознание)
4. Жидких Анастасия 9А (география)
5. Константинова Елизавета (математика, география, обществознание)
6. Никитина Виктория 9А (математика)
7. Субботина Дарья 9А (математика, география, обществознание)
8. Федосеева Арина 9А (математика, информатика, обществознание)
9. Шохин Александр 9А (русский язык, математика, информатика, обществознание)
10. Бродникова Полина 9Б (обществознание)
11. Глухова Алена 9Б (география)
12. Кислицин Никита 9Б (русский язык, математика, география, обществознание)
13. Мартынова Алина 9Б (география)
14. Оксанич Александр 9Б (математика)
15. Ступина Светлана 9Б (математика, география, обществознание)
16. Сиднев Дмитрий 9Б (обществознание)
17. Тишина Яна 9Б (информатика)
18. Фролов Самонджон 9Б (информатика)
19. Адам Вероника 9В (математика)
20. Богомячкова Евгения 9В (математика, биология, обществознание)
21. Бродников Павел 9В (математика, русский язык, обществознание)
22. Величко Анастасия 9В (математика)
23. Грязнова Татьяна 9В (русский язык, математика, география, обществознание)
24. Исеналинов Темирлан 9В (информатика)
25. Козлова Мария 9В (русский язык, математика, география, информатика)
26. Кондратова Валентина 9В (информатика)
27. Лобанова Ангелина 9В (химия)
28. Шаманин Роман 9В (математика)

Результаты ГИА в 11 классах

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Аттестат с отличием не получил никто.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

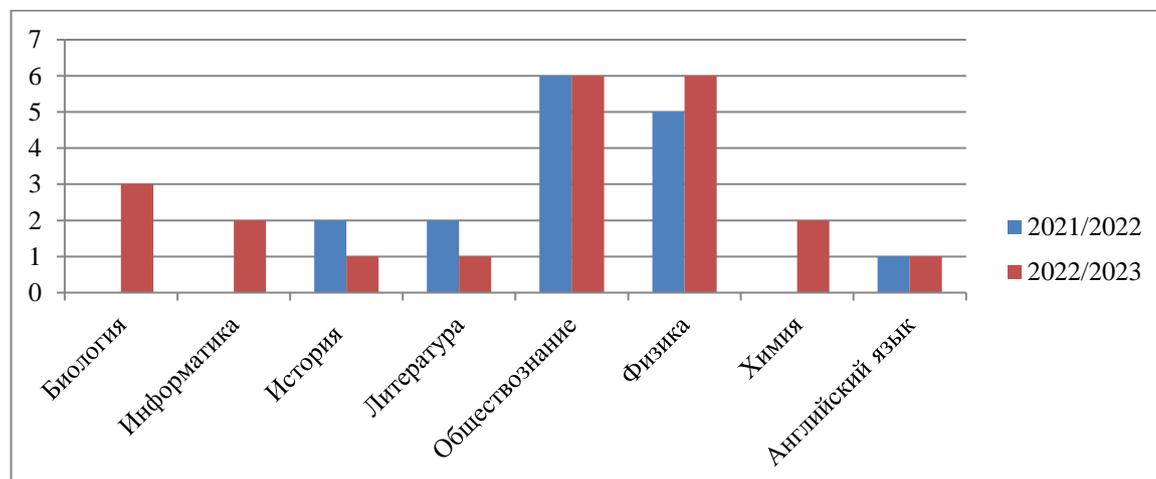
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 8 человек, что составило 53,33% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 60% от обучающихся 11-х классов. Не прошли минимальный порог 3 человека: Акобиров М., Алексеева О., Ананьев М. Для пересдачи двое учащихся выбрали базовую математику, один – профильную математику. Все трое пересдали.

Предмет	Ф.И.О. учителя	сдавали	не сдали	минимальный балл	максимальный балл	средний балл	
Русский язык	Дорожко С.Н.	15	0	32	89 (Довженко Е.)	58,4	
Математика (профиль)	Савченко А.А.	9	2	11	52	34	
Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика (база)	Савченко А.А.	8	3 (37,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)	0	4,25

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, физику – 6, информатику – 2, английский язык – 1, химию – 2, историю – 1, биологию – 3, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

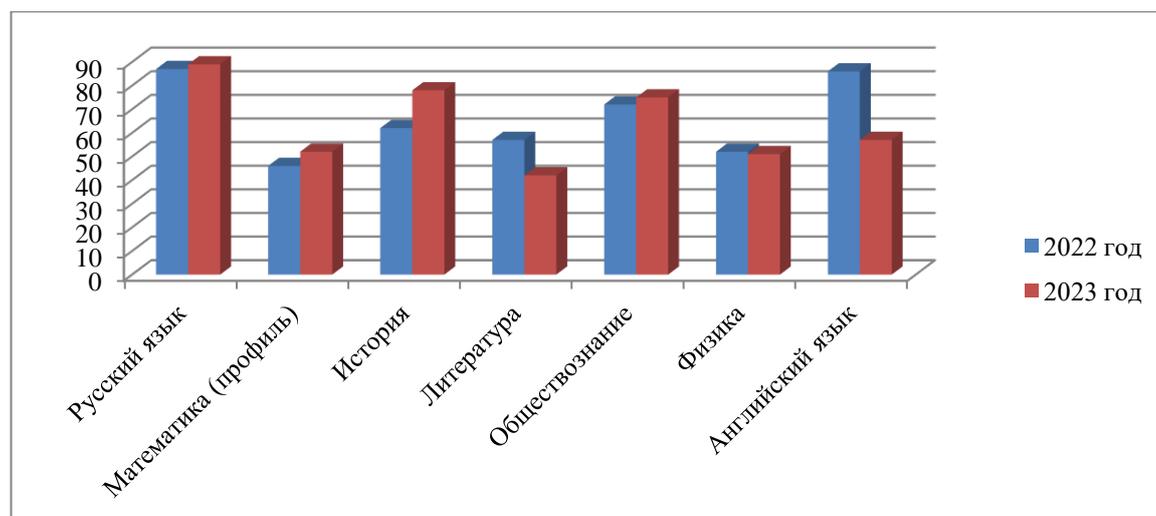
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы



предмет, выбранный для экзамена	учащихся 11 классов	из них ниже минимальной нормы (не сдали)	максимальное количество баллов	средний балл
биология	3	1	71 (Николенко Д.)	36
география	-	-	-	-
информатика	2	2	27	27
история	1	0	78 (Довженко Е.)	78
литература	1	0	42	42
обществознание	6	3	75 (Довженко Е.)	42
физика	6	1	51	42
химия	2	0	77 (Николенко Д.)	66
язык английский	1	0	57	57

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 27,4; 2023 год – 34), по математике базового уровня (2022 год – 4,07; 2023 год – 4,25), по русскому языку (2022 год – 55,9; 2023 год – 58,4), физике (2022 год – 33,6; 2023 год – 42), истории (2022 год – 40,5; 2023 год – 78). Снизился средний балл по обществознанию (2022 год – 52,8; 2023 год – 42), английскому языку (2022 год – 86; 2023 год – 57), литературе (2022 год – 49; 2023 год – 42).

Максимальные баллы, набранные обучающимися, в 2022, 2023 году



В 2023 году самый низкий средний балл по информатике – 27. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии один обучающийся (33,3% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – три обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по информатике – два обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (16,67% от числа сдававших экзамен).

Получили аттестаты об СОО

класс	Всего в классе	Получили аттестат	Не получили	с отличием	«4-5»	качество
11А класс	15	15	0	0	11	73%

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

Повысился средний балл по русскому языку, по математике (профильный уровень), по физике, по истории.

Снизился средний балл по обществознанию, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по информатике. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

Набрали ниже минимального количества баллов: по информатике – 100 процентов, по биологии – 33,3 процента, по обществознанию – 50 процентов, по физике – 16,67 процента от числа сдававших экзамен.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работ	Пошли на срочн

		класс Школ ы	класс другой ОО	ОО			ОО	у	ую служб у по призы ву
2020	65	14	4	47	27	15	12	0	0
2021	41	16	0	25	13	10	1	2	0
2022	57	20	2	35	17	9	6	2	0
2023	52	22	2	28	15	10	3	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Параметры	Количество учителей (%)
Образование:	
Высшее	27 (97%)
Среднее-специальное	3 (3%)
Квалификационная категория:	

Высшая	4 (13%)
Первая	9 (30%)
Соответствие занимаемой категории	12 (40%)
Без категории	5 (17%)
Стаж работы:	
0-5 лет	4 (13%)
6-10 лет	3 (10%)
11-20 лет	11 (37%)
Более 20 лет	12 (40%)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	16653	14698
2	Учебные пособия	60	60
3	Художественная литература	7902	4600

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал, на первом этаже малый спортивный зал.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

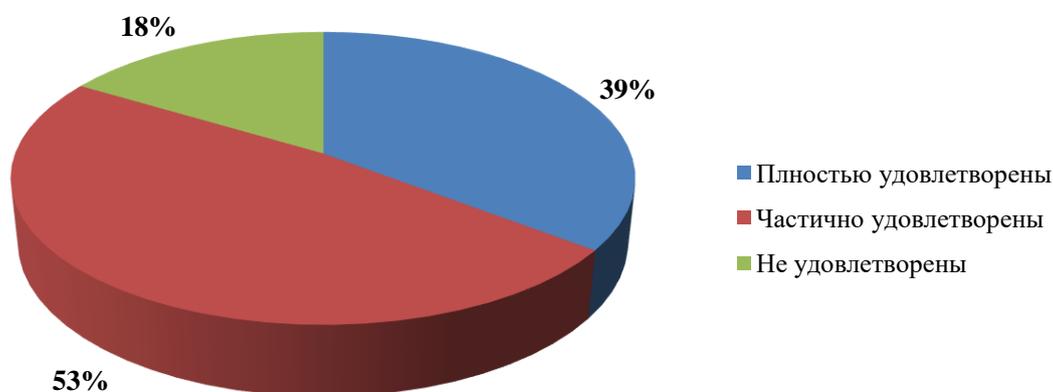
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.06.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 48% — что они улучшились, и 12% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 49% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,25/34
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	5 (6,25%)

языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (22,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	28 (35%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	38 (6%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			27
— высшим педагогическим образованием			26
— средним профессиональным образованием			3
— средним профессиональным педагогическим образованием	3		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			4 (13%)
— первой		9 (30%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			4 (13%)
— больше 30 лет		10 (33%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			7 (23%)
— от 55 лет		9 (30%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,089	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	643 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.