

Аналитический отчет воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Основной общей **целью воспитания** являлось создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и решала **следующие задачи**:

- ✓ поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;
- ✓ реализация воспитательных возможностей;
- ✓ организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ поддержка деятельности детских общественных организаций (Движение Первых);
- ✓ вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- ✓ организация профориентационной работы с обучающимися;
- ✓ реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы,
- ✓ укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- ✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

С 1 сентября 2024 учебного года ОО продолжила работу по измененной рабочей программе воспитания. Работа педагогов по реализации данной программы позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Цикл реализованных тематических мероприятий этого года был приурочен к 80-летию Великой Победы. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало, в том числе, и эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания разделена на модули по которым в течение учебного года и осуществлялась вся запланированная работа. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний, приобщение

обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, принятие этих норм и традиций.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ✓ урочная деятельность
- ✓ внеурочная деятельность
- ✓ классное руководство
- ✓ основные школьные дела
- ✓ внешкольные мероприятия
- ✓ организация предметно-пространственной среды
- ✓ взаимодействие с родителями
- ✓ самоуправление
- ✓ профилактика и безопасность
- ✓ социальное партнерство
- ✓ профориентация

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «урочная деятельность»

- ✓ подбор содержания на уроках истории, обществознания, географии, литературы, музыки и др. для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ наличие целевых ориентиров воспитания в рамках воспитательных задач на каждый урок школьной программы;
- ✓ включение тем и содержания материала в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ применение форм учебной работы, стимулирующих мотивацию, дающих возможность приобрести навыки конструктивного диалога, развивающих критическое мышление;
- ✓ получение опыта групповой работы и взаимодействия в команде;
- ✓ поддержка исследовательской инициативы;

Реализация различных видов и форм деятельности, предъявление единых требований способствовало решению поставленных задач.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «внеурочная деятельность»

- ✓ школьники были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, в рамках которой была возможность самореализовываться, приобрести новые знания, получить опыт в социально-значимых делах;
- ✓ укреплены школьные традиции;
- ✓ коллектив детей и педагогов был объединён позитивными эмоциями;
- ✓ поддержка лидерства среди обучающихся разных возрастов;
- ✓ стимулирование активностей и детских инициатив;
- ✓ развитие самостоятельности;

В течение учебного года реализовывался принцип единого образовательного пространства, в рамках которого проводились:

- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном» еженедельно, 1-11 классы;
- ✓ внеурочные занятия, направленные на углубленное изучение отдельных предметов, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность, еженедельно, 1-11 классы;
- ✓ внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности, еженедельно, 1-11 классы;
- ✓ внеурочные занятия по профориентации, организовано сотрудничество с организациями, реализован курс «Россия – мои горизонты», еженедельно, 1-11 классы, 6-11 классы;
- ✓ внеурочные занятия, направленные на развитие личности и ее самореализацию, еженедельно, 1-11 классы;

- ✓ курсы, включающие комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ и деятельность классных ученических сообществ;

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование активной позиции и укрепление здоровья обучающихся.

Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
игровая деятельность спортивно-оздоровительная деятельность краеведческая деятельность художественное творчество познавательная деятельность досугово-развлекательная деятельность	кружки соревнования секции экскурсии олимпиады военно-спортивные игры
проблемно-ценностное общение краеведческая деятельность социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	кружки творческие объединения концерты спектакли выставки интеллектуальные игры круглый стол дискуссии социальное проектирование социальные пробы гражданские акции трудовой десант наставническое движение
игровая деятельность проблемно-ценностное общение социальное творчество добровольческая деятельность трудовая деятельность	детское общественное объединение акции, социально значимые проекты социальные пробы
познавательная деятельность краеведческая деятельность проблемно-ценностное общение	школьные научные общества соревнования турниры исследовательские проекты предметные недели олимпиады; индивидуально – групповые занятия индивидуально-групповые консультации
досугово-развлекательная деятельность художественное творчество	клуб выходного дня кружки студии КТД массовые праздники экскурсии

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов использовались возможности не только школы, но и учреждений дополнительного образования, через совместные

мероприятия и акции (КДЦ имени Свердлова, спортивный комплекс «Искра», библиотека имени Зои Космодемьянской). Выявлена 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «классное руководство»

- ✓ организованы и проведены тематические классные часы, классные КТД, акции и др.;
- ✓ организовано участие в общешкольных мероприятиях в рамках календаря воспитательных мероприятий;
- ✓ осуществлялась индивидуальная работа по выявлению и развитию учебных, творческих, спортивных достижений обучающихся;
- ✓ организована совместная работа с учителями-предметниками, направленная на достижение общих образовательных результатов;
- ✓ функционировал актив класса;

В текущем учебном году в школе было 22 класса-комплекта, 5 классных руководителей осуществляли классное руководство в двух классах. В рамках сложившейся системы, деятельность классного руководителя выступает частью общего процесса воспитания.

Классный руководитель ОУ принял участие в проекте Сферума «Дружба классами» и принял участие в Форуме классных руководителей (Москва 2024).

В рамках совершенствования работы классных руководителей, педагоги прошли обучение на форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по темам:

- ✓ Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога;
- ✓ Формирование позиции педагога как значимого взрослого для всех родителей класса (группы) – фиксация и отработка родительских функций;
- ✓ Стратегии и инструменты влияния педагога на семейный досуг и общение родителей с детьми дома;
- ✓ Работа с публичной и личной перепиской – основным инструментом коммуникации с родителями;
- ✓ Генерация педагогических идей по запросам родителей или в ответ на каждое воспитательное событие;
- ✓ Мгновенное составление персонифицированных сценариев для мероприятий и написание именных персонифицированных поздравлений;

На платформе российского общества «Знание» классные руководители прошли обучение по темам:

- ✓ Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде, направленной на формирование навыков и освоение инструментов в реализации профилактики распространения неонацизма среди молодежи;
- ✓ Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде;
- ✓ Командная эффективность;
- ✓ Эффективные переговоры и искусство аргументации;

По программам Росмолодежь в рамках безопасной молодежной среды прошли обучение по темам:

- ✓ Основы профилактической работы;

Следует отметить педагогическую умелость большинства классных руководителей, под которой стоит понимать профессионализм, знание своего предмета, владение психолого-педагогической теорией и развитые профессионально-личностные качества.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «основные школьные дела»

В течение учебного года организованы и проведены на достойном уровне все мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Охват обучающихся 100%, 1-11 классы. Все

проведенные мероприятия объединяли целевые курсы: год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, год Защитника Отечества и 80-летие великой Победы.

Традиционно в школе проводились воспитательные тематические периоды: составлялся план мероприятий на текущий месяц в соответствии с общешкольным годовым графиком, в рамках заседаний штаба воспитательной работы и осуществлялась подготовка и проведение мероприятий. Такой подход к планированию воспитательной работы является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам и скорректировать их к текущим изменениям. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов, но с учетом общешкольных традиций и плана работы. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из модулей программы воспитания продолжается в течение всего учебного года, в том числе, и через классные воспитательные системы.

Традиционные школьные дела и праздники:

- ✓ Праздник знаний;
- ✓ Осенний марафон;
- ✓ Декада безопасности;
- ✓ Школьный календарь предметных недель;
- ✓ Цикл «Дни воинской славы России»;
- ✓ Рождественский марафон;
- ✓ Цикл «Я – гражданин России»;
- ✓ Цикл «праздники календаря»;
- ✓ Календарь спортивных первенств;
- ✓ Весенняя неделя добра;
- ✓ Школьный фестиваль талантов;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ Цикл «Моя семья»;

Акции:

«Первоклассник», «Друг», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Книга. ru» «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Лес Победы», «Георгиевская лента», «Окно Победы», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «Кормушка» и другие.

Часы мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать» и другие.

Единые часы общения:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на этапе детства», «Личная безопасность», «Колокола тревоги», «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Дорожные ловушки» и другие.

Также стоит отметить следующие успешные формы работы с детьми:

Час-встреча «Книга мой друг», познавательный час «Вокруг света», тематические КТД, тематические викторины, час-палитра, час доброты, интерактивная беседа, марафон творчества, конкурсные тематические мероприятия, сеанс с обсуждением, информинутка, фестиваль песни.

Проводимые мероприятия вовлекали обучающихся в школьные дела в разных ролях, развивали школьную идентичность, формировали активную гражданскую позицию и включали в калейдоскоп школьной жизни.

Следует отметить хорошую организаторскую работу команды школы в лице руководителей, советника по воспитанию, вожатой, классных руководителей, социального

педагога, педагога-психолога, библиотекаря, предметников. Общими усилиями проведенные мероприятия были хорошо спланированы и проведены, несли смысл и были интересны обучающимся.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «внешкольные мероприятия»

В течение учебного года проводились внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:

Экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические часы, экологические акции, общекультурные праздники и прочее.

Обучающиеся совместно с педагогами посетили библиотеку имени Зои Космодемьянской, спектакли Музыкального театра, театра кукол «Арлекин», ТЮЗ, Калачинского театра кукол, БУК «Государственный центр народного творчества», GD «Арена» БУК «КДЦ имени Свердлова», киновидеоцентр, Дом Кино, парки города Омска и другое.

В период выездных событий складывалась особая детско-взрослая общность, которую можно охарактеризовать доверительными взаимоотношениями педагогов с учащимися, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «организация предметно-пространственной среды»

В течение учебного года было организовано и проведено:

- ✓ еженедельная церемония выноса государственного флага России и исполнения гимна России;
- ✓ тематическое оформление внешнего и внутреннего вида здания, холлов, коридоров и кабинетов к тематическим и календарным праздникам;
- ✓ систематическое оформление и обновление «мест новостей»;
- ✓ фотоотчеты об интересных событиях;
- ✓ сменные экспозиции: творческие работы школьников, фотовыставки, конкурсы рисунков и прочее;
- ✓ событийно оформление школьного пространства к конкретным мероприятиям;

В течение учебного года помещения были оформлены к 80-летию Победы в едином стиле, с единым логотипом.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «взаимодействие с родителями»

В рамках взаимодействия с родителями воспитательный потенциал реализовывался через:

- ✓ проведены тематические родительские собрания «Как стать...» 1-11 классы, «Знакомство с профессионализмом» 8-11 классы, «Как уберечь детей от новых угроз» 8-11 классы, «Роль родителей в профилактике буллинга: как помочь ребенку справиться с травлей» 1-11 классы, «Профилактика употребления наркотических веществ» 5-11 классы, «Угрозы и риски детской и подростковой безопасности» 8-9 классы, «Как реагировать родителям на неформальные увлечения детей» 1-11 классы. Собрания проводились в он-лайн и оф-лайн формате.
- ✓ Организовано участие в он-лайн семинарах: «Региональные, религиозные и этнические особенности в процессе воспитания» 1-11 классы, «Роль родителей в переживании, преодолении кризисов подростков и молодежи» 1-11 классы, «Особенности работы с молодежью в период СВО» 1-11 классы, «Кризисные ситуации в ходе развития личности» 1-11 классы. Семинары организованы совместно с Центром профилактики религиозного и этнического экстремизма в ОО РФ.

- ✓ Проведены КТД «Осенняя фотосессия», акция «Зеленая Россия», акция «Книга.ру», акция «Родительское сердце», акция «Великая Победа». В рамках мероприятий оформлены фотовыставки, организован фоточеллендж – семейный досуг и т.д.
- ✓ Проведены индивидуальные встречи и консультации по запланированным и текущим вопросам;
- ✓ Организован семейный просмотр фильмов к 80-летию великой Победы;
- ✓ Проведен мастер-класс «Профессионалы на кухне», «Я-мастер».
- ✓ Выданы памятки по безопасности: пожарная безопасность, ЧС, АТЗ, ПДД. РЖД и др.
- ✓ Функционировала инициативная группа «Родительский патруль».

Информация распространялась при личном общении и с использованием разрешенных мессенджеров.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет старшеклассников школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой внешний вид», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведем»; творческие отчеты классов, конкурсы: «Творческий отчет классов», «Лучшая летопись класса».

В ОУ открыто первичное отделение «Движение первых», функционирует Центр детских инициатив.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с подбором детей, желанием и умением классных руководителей организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, степенью развития детского коллектива и подбором обучающихся в классе. В рейтинге активности классов лидируют по возрастным категориям: 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 7а, 9б, 10а классы.

Обучающиеся школы стали участниками совместных проектов «Движения Первых»:

- ✓ ко дню безопасности дорожного движения 8-9 классы, сентябрь;
- ✓ ко дню Героев Отечества 7 классы, декабрь;
- ✓ ко дню неизвестного солдата 9 класс, декабрь;
- ✓ фестиваль первых 7 класс, декабрь;
- ✓ научный квест 7 класс, февраль;
- ✓ проект «Зарница» 2-11 классы, февраль;
- ✓ квест «Вечные звезды» 10 класс, февраль, март;
- ✓ олимпиада «Великая Победа» 5-11 классы, февраль, март;
- ✓ акция «Укрепляй здоровье» 1-4 классы, апрель;
- ✓ «Вызов первых» 5-7 классы, май.

В целом проведенные мероприятия воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали

повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, были хорошо спланированы и организованно проведены.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «профилактика и безопасность»

Проведена комплексная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактики табакокурения и употребления электронных сигарет, употребления алкоголя, употребления наркотических средств и психотропных веществ, по профилактике экстремизма и терроризма, формирования жизнестойкости обучающихся, информационной безопасности, противопожарной безопасности, профилактики ДТТ и безопасности на объектах железнодорожного транспорта и водных объектах.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом проведены массовые мероприятия, профилактические дни, правовые часы, тематические акции, организовывалась индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, организован тематический родительский правовой всеобуч. Яркими школьными событиями стали единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела «Важно», посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти жертв ДТП, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Мы выбираем здоровье». Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещалась в школьном банке данных. За обучающимися устанавливалось систематическое психолого-педагогическое наблюдение, была организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в листах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В течение учебного года функционировал школьный Совет профилактики, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры, рассматривались тематические вопросы в рамках плана. Коллектив школы уделял особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты, учитывая контингент обучающихся и родителей, проживающих на микроучастке школы.

В течение учебного года велся ежемесячный мониторинг неблагополучия, в рамках которого отслеживались проблемы, составлялись дорожные карты и решались возникающие проблемы с привлечением мероприятий педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других специалистов.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с особыми семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные

родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики, в работе которых принимала участие родительская общественность. Благодаря поддержке родителей в этом учебном году, также как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «социальное партнерство»

В течение учебного года проводились мероприятия с партнерами:

- ✓ Библиотека имени Зои Космодемьянской;
- ✓ ОНИИП;
- ✓ Учреждения ДО;
- ✓ СУЗ

Представители организаций-партнеров провели тематические мероприятия для обучающихся в рамках плана работы, обучающиеся стали участниками запланированных акций.

Проведенную работу в рамках данного направления стоит считать успешной.

Реализация воспитательного потенциала в рамках модуля «профориентация»

В течение учебного года реализовывался курс «Россия-мои горизонты» 6-11 классы, курс «Введение в профессию» 1-5 классы, проведены все запланированные профориентационные мероприятия, организованы экскурсии, акции. (см. приложение «Успех каждого ребенка»)

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» («Билет в будущее»)

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Со 2 сентября 2024 года к реализации Профминимума на базовом и основном уровне приступили 12 педагогов и 1 школьный администратор. Все педагоги-навигаторы прошли обучение на платформе «Билет в будущее».

В соответствии с Планом профориентационной работы школы в течение года проходили родительские собрания, досуговые часы, конкурсы плакатов, тестирования, круглые столы, игры-квесты, профориентационные диагностики и консультации по профориентации.

В рамках реализации программы «Россия — мои горизонты» в течение года по четвергам педагоги проводили профориентационные занятия. Все обучающиеся - участники проекта прошли авторизацию, верификацию на платформе «Билет в будущее» и три обязательные диагностики. 169 обучающихся прошли профессиональные пробы и посетили профориентационные мероприятия в колледжах, вузах, на предприятиях города Омска и в Историческом парке «Россия — моя история».

В рамках реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» в соответствии с Планом профориентационной работы БОУ г. Омска «СОШ № 79» в 2024-2025 учебном году была проделана следующая работа:

1. Все педагоги-навигаторы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».
2. Все педагоги-навигаторы по четвергам проводят профориентационные занятия по курсу «Россия – мои горизонты».
3. Все обучающиеся-участники проекта прошли авторизацию и верификацию на платформе «Билет в будущее».
4. Все обучающиеся 8 и 10 классов прошли обязательные диагностики «Мои интересы», «Мои качества»; все обучающиеся 7, 9 и 11 классов прошли обязательные диагностики «Мои ориентиры», «Мой профиль».
5. В 2024-2025 учебном году обучающиеся 7-11 классов посетили профориентационные мероприятия и профессиональные пробы:

07.10.2024 – Гостиница «Ибис»: 11а, 10а – 10 чел. (Иванова Е. М.)
11.10.2024 – БПОУ ОО «Музыкально-педагогический колледж»: 9б – 10 чел.
(Корженевская Е.Б.)
15.10.2024 - Исторический парк «Россия – моя история»: 7б – 11 чел. (Тонких Т.А.)
31.10.2024 – Исторический парк «Россия – моя история»: 7б – 11 чел. (Тонких Т.А.)
29.11.2024 – БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»: 9б – 10 чел.
(Корженевская Е.Б.)
27.02. 2025 - БПОУ ОО «Омский многопрофильный техникум»: 8а, 8б – 20 чел. (Савченко А.А.)
04.03.2025 – АО «ОНИИП»: 6а – 25 чел. (Дорожко С.Н.)
11.03.2025 - АО «ОНИИП»: 6а – 20 чел. (Скаковская Н.А.)
11.03.2025 – Ресторан «Клуб деловых людей»: 10а – 10 чел. (Кибаль О.Ю.)
27.03.2025 - БПОУ ОО «Омский многопрофильный техникум»: 9а, 9б – 20 чел. (Иванова Е.М., Ишина И.В.)
25.04.2025 – БПОУ ОО «Омский лётно-технический колледж гражданской авиации им. А. В. Ляпидевского: 7в – 15 чел. (Пархоменко И.Ю.)

6. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» БОУ г Омска «СОШ №79» посетили представители Областного профориентационного центра и учреждений СПО и ВПО:

- ✓ Омский технологический колледж;
- ✓ Алабуга Политех;
- ✓ Омская академия экономики и предпринимательства;
- ✓ Омский авиационный колледж имени Жуковского;
- ✓ Омский автобронетанковый инженерный институт;
- ✓ Омский государственный технический университет;
- ✓ ФКУ ИК-8 УФСИН России по омской области;
- ✓ Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского;
- ✓ Омский многопрофильный техникум;
- ✓ Омский колледж инновационных технологий, экономики и коммерции;
- ✓ Омский автотранспортный колледж;
- ✓ Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта.

Следует отметить оперативность и высокое качество реализации проекта следующих педагогов-навигаторов: Корженевская Е. Б., Савченко А.А., Агеева Ю.Ю., Тонких Т.А., Кибаль О.Ю., Иванова Е.М.

В прошедшем учебном году увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях и вырос процент участвующих в мероприятиях в рамках школы.

Реализация программы «Одаренные дети»

Организация работы с одаренными детьми в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79» включает:

1. Выявление одаренных детей:

- ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ✓ создание банка данных одаренных детей;
- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное включение в образовательный процесс;
- ✓ активная проектная деятельность;
- ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования;

- ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- 3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:
 - ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - ✓ анализ участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- 4. Поощрение одаренных детей:
 - ✓ награждения дипломами, сертификатами;
 - ✓ транслирование достижений.
- 5. Работа с родителями одаренных детей:
 - ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
 - ✓ консультирование и информирование родителей
- 6. Работа с педагогами:
 - ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - ✓ стимулирование работы с одарёнными детьми.
- 7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В 2024/2025 учебном году ШЭ ВСОШ в общеобразовательной организации состоялся по 17 общеобразовательным предметам (в 2023/2024 учебном году – по 17 общеобразовательным предметам).

Сводные результаты проведения школьного этапа представлены в таблице.

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	из них:			Всего победителей и призеров	Эффективность участия, %
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призеров	победителей		
Английский язык	0	0	8	4	0	6	1	0	19	13	3	3	6	32
Астрономия		0	0	0	2	3	2		7	5	2	0	2	29
Биология		0	2	6	3	6	1	0	18	12	3	3	6	33
География		0	0	6	5	6	0	0	17	11	5	1	6	47
Информатика		0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)														
Испанский язык														
История		0	9	4	6	10	3	2	34	23	5	6	11	32
Китайский язык		0	0	0	0	4	0	0	4	3	0	1	1	25

Литература		7	9	5	3	8	0	2	34	27	5	2	7	21
Математика	7	10	5	4	0	4	3	0	33	30	1	2	3	9
Немецкий язык														
Обществознание			3	3	0	4	2	2	14	9	1	4	5	36
Основы безопасности и защиты Родины		0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0
Право						8	0	3	11	6	2	3	5	45
Русский язык	12	8	7	8	4	9	1	3	52	45	5	2	7	13
Труд (технология)		0	2	0	0	0			2	1	0	1	1	50
Физика			0	5	0	2	2	0	9	7	1	1	2	22
Физическая культура		3	5	0	2	2	0	0	12	11	0	1	1	8
Французский язык														
Химия					0	4	1	0	5	5	0	0	0	0
Экология														
Экономика														
Всего	19	28	50	45	25	82	16	12	277	214	33	30	63	23

Общее количество участников в ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году составило 277 чел.

Наибольшая численность участников ШЭ ВСОШ представлена на следующих предметах: русский язык (52 участника), история (35 участников), литература (34 участника), математика (33 участника).

Наименьшая численность участников по следующим предметам: труд (2 участника), ОБЗР (3 участника), информатика (3 участника), китайский язык (4 участника).

По сравнению с предыдущим учебным годом численность участников ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам, как русский язык, английский язык, китайский язык, география, физическая культура, история, биология, литература, физика, ОБЗР.

Это связано с тем, что педагоги стали привлекать большее количество обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.

Общая эффективность (соотношение численности победителей/призеров от общего количества участников по данному предмету) участия в ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году составила 21% (в 2023/2024 учебном году эффективность участия – 25 %).

Высокая эффективность участия в ШЭ ВСОШ наблюдается по географии (47%), праву (45%), обществознанию (36%), литературе (36%).

По сравнению с 2023/2024 учебным годом повысилась эффективность участия по географии (в 2024/2025 учебном году 47%, в 2023/2024 учебном году 0 %), снизилась по математике (в 2024/2025 учебном году 9%, в 2023/2024 учебном году 15 %), по русскому языку (в 2024/2025 учебном году 13%, в 2023/2024 учебном году 22 %) Это можно объяснить тем, что

учителя географии обратили серьезное внимание на подготовку участников школьного этапа, однако задания по русскому языку и математике стали сложнее.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех». По итогам проведения олимпиады предметные жюри общеобразовательных организаций предоставили организатору ШЭ ВСОШ аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

В 2024/2025 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79» по предметам: английский язык – 2 чел, литература – 3 чел, география – 3 чел., биология – 1 чел. Призёрами муниципального этапа стали 2 обучающихся: Газарова Милана (8а класс) по биологии и Гусаров Данияр (9б класс) по английскому языку. Эти 2 обучающихся приняли участие в региональном этапе ВСОШ, по итогам которого обучающаяся 8а класса Газарова Милана стала призёром по биологии.

Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ВСОШ: необходимо организовать целенаправленную подготовку к решению олимпиадных задач; повышать уровень заинтересованности учащихся в изучении предметов с помощью разнообразных форм работы; уделять внимание целостному анализу произведений, использовать задания творческого характера, задания на установление соответствий в работе с рисунками; активизировать внеклассную работу по предметам; больше внимания обращать на развитие мышления, приёмов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач; для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

В рамках реализации программы «Одарённые дети» обучающиеся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» принимали участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах в 2024-2025 учебном году

3 квартал 2024 г.

- Всероссийский конкурс сочинений, участник регионального этапа: Слива Надежда, 10а класс (учитель: Дорожко С.Н.)
- Открытый городской дистанционный конкурс по английскому языку «English Time»: Носаченко Валерия, 6а класс – победитель (учитель: Тонких Т.А.)
- Всероссийская олимпиада Фоксфорда: Конратов Куат, 7б класс – участник (учитель: Тонких Т.А.)
- IX Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»: Шелудяк Елизавета, 9а класс – участник (учитель: Агеева Ю.Ю.)
- Муниципальный конкурс «Красоты осени» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, номинация «Волшебные страницы осени»: Олейник Станислав, Олейник Варвара – 2 место (учитель: Бархатова Л.В.)
- Муниципальный конкурс «Красоты осени» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, номинация «Волшебные страницы осени»: Павленко Хадижа, 6а (учитель: Воропаева И. П.)

4 квартал 2024 г.

- Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»: Растрыгин Лев, Пулова Анжелика, 11а класс – участники (учитель: Корженевская Е. Б.)
- Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»: Табанбаев Айдар, 5а - победитель; Конратов Куат, 7б – победитель; Носаченко Валерия, 6а - победитель; Кадулин Михаил, 6а; Кадулина Ксения, 6а, Царегородцев Максим, 7б – участники (учитель: Тонких Т. А.)
- Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»: Имамбаева Айгерим, 4а; Фёдорова Елизавета, 4а, Скоробогатов Владислав, 6а - участники (учитель: Альхимёнок И. Е.)
- Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО», номинация «Своих не бросаем»: Михальков Максим, 9б – участник (учитель: Корженевская Е.Б.)
- Областной конкурс рисунков среди школьников «Сила семьи»: Передерей Мила, 3а, Чиркова Кристина, 3а – участники (учитель: Журавлёва И. А.)
- Областной конкурс рисунков среди школьников «Сила семьи»: Сабанцева Анастасия, Максимова Анастасия, Фёдорова Мария, Тимкина Полина, 3б – участники (учитель: Лопата А. К.)
- Областной конкурс рисунков среди школьников «Сила семьи»: Лехнер Артемий, Лисененкова Диана, Новикова Алиса, Усольцев Дмитрий, 2б – участники (учитель: Стешкина О. Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО», номинация «Своих не бросаем»: Куланова Анастасия, 2б – участник (учитель: Стешкина О. Г.)
- Городской фестиваль-конкурс художественного творчества «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Художественное творчество»: Олейник Станислав, Олейник Варвара – 3 место (учитель: Бархатова Л. В.)
- Городской фотоконкурс «Прекрасен мир любовью материнской»: Дудус Максим, 3б – участник (учитель: Лопата А. К.)
- Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру: 316 чел. 5-11 классы (учитель: Головенская И.В.)
- Марафон «Лига Галактики» на Учи.ру : 6а – 10 чел., 8б – 18 чел., 9б – 24 чел. (учитель: Савченко А. А.)
- Марафон «Лига созвездий» на Учи.ру: 6а – 28 чел., 9б – 1 чел.
- Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру: 8а – 1 чел., 9б – 2 чел. (учитель: Савченко А. А.)
- Соревнования Академии функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции на Учи.ру: 6б – 10 чел., 8а – 4 чел., 8б – 1 чел, 9б – 1 чел. (учитель: Савченко А. А.)
- Всероссийский конкурс «Мой герой»: Шелудяк Елизавета, 9а класс – участник (учитель: Дорожко С.Н.)

1 квартал 2025 г.

- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: Шелудяк Елизавета, 9а класс – участник (учитель: Дорожко С.Н.)
- Школьная лига по дартсу: 8а – Бедрина М., 7а – Дровосеков Д., Шушарин А., Шушарина В. – участники (учитель: Головенская И.В.)

- Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»: 5а – Табанбаев А., Ермолаева А., Чуденкова С., Кирюшин А. – участники (учитель: Головенская И.В.)
- Олимпиада по окружающему миру и экологии «Учи.ру»:
 - 7а победители – Касимова т., Мельникова О., Мозжерина С., Секалина Е., Шишурин А. (учитель Агеева Ю.Ю.);
 - 8а победитель – Крутелёв А.; 8б победитель – Иванова К., Новикова А., Седловская А., Солдатова В. (учитель: Ишина И.В.);
 - 9б – победители: Бейсова Р., Мельникова А., Рябова С., Соболева К. (учитель: Юрченко Н.В.).
- Городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска – 2025», 1а – 7 чел, 2а – 5 чел., 3а – 9 чел, 4а – 5 чел. – 1 место — 2 чел., 2 место - 18 чел., 3 место — 4 чел. (Учителя: Журавлёва И.А., Кирьяш Н.К.).

2 квартал 2025 г.

- Областной конкурс «Это нашей истории строки», 10а — Шохов А. - участник (Кибаль О.Ю.).
- Областной конкурс «Это нашей истории строки», 7б — Бейсов А. - участник (Тонких Т.А.).
- Областной конкурс «Это нашей истории строки», 7а — Кириленко Л. – участник (Агеева Ю.Ю.).
- Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности, 8а — 10 чел., 8б — 2 чел. - участники (Савченко А.А.)
- Всероссийская олимпиада по математике на «Учи.ру»: 5а — 8 чел., 5б — 2 чел., 7а — 8 чел., 10а — 6 чел. (Кибаль О.Ю.)
- Всероссийская олимпиада по математике на «Учи.ру»: 6а — 1 чел., 6б — 3 чел. (Савченко А.А.)
- Всероссийская олимпиада «Безопасность начинается с тебя»: 8а — 5 чел., 8б — 7 чел. (Савченко А.А.)
- Городской конкурс по английскому языку «Звёздный калейдоскоп»: Тихонов Е., 6б — 2 место (Альхимёнок И.Е.)
- Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: Саблина А., 6а — лауреат (Дорожко С.Н.)
- Видеопроект «Читаем «Василия Тёркина»: Ерх В., Гусаров Д., Мельникова А., Рябова С. - 9б., Шелудяк Е.- 9а; Имамбаева А. - 8а — участники (Скаковская Н.А.).

Большой вклад в развитие одарённости детей в 2024-2025 учебном году внесли педагоги: Кирьяш Н.К., Журавлёва И.А., Савченко А.А., Тонких Т.А., Агеева Ю.Ю., Бархатова Л.В., Стешкина О. Г., Дорожко С. Н., Головенская И. В., Воропаева И.П.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - наставников. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей, в рамках которых происходил не только обмен опытом, но и бучение новому.

В образовательном учреждении функционировал совет старшеклассников. Ребята совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Через действие ученического самоуправления происходит:

- ✓ развитие воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- ✓ приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✓ самоутверждение и реализация каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- ✓ развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям.

Традиционно крупным делом, проведенным ученическим советом, стал день школьного самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9- 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт «Спасибо тебе, учитель!..», подготовленный силами учащихся. Были выпущены поздравительные газеты, проведены веселые перемены, оформлено здание школы. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Членами совета ДО были организованы и проведены общешкольные дискотеки, тематические мероприятия, акции.

В течение года успешно функционировал штаб воспитательной работы, который координировал деятельность классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, педагога дополнительного образования и др.

За текущий учебный год можно выделить следующие достижения коллектива школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, походы выходного дня, родительские лектории, общественные акции;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Таким образом, образовательный процесс, основанный на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей в течение учебного года максимально использовал культурно-образовательный потенциал школы и социальной среды для достижения наилучших результатов.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ Классные руководители и педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- ✓ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего возраста, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

- ✓ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ✓ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (опоздания, школьная одежда, пропуски занятий)

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать дальнейшая работа, как с детьми, так и родителями по:

- ✓ Привитию заботы о близких и пожилых людях;
- ✓ Развитию чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ Формированию активной жизненной позиции;
- ✓ Осуществлению личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ✓ Разнообразию форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ✓ Усилению профилактической работы;
- ✓ Формированию и поддержанию устойчивого интереса школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии;
- ✓ Воспитанию экологической и правовой грамотности школьников.

Также следует работать над решением следующих вопросов:

- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитательной работы на будущий учебный год:

Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.