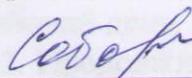


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
образовательного учреждения


Соболева В.И.
«14» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска

«Средняя
общеобразовательная школа № 79»
М. В. Лутонина

«14» июня 2022г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79» (далее — Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»
- Положением департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года.
- Концепцией муниципальной системы качества образования города Омска;
- уставом *БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79»*;
- локальными нормативными актами *БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №79»*.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** — единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** — основная образовательная программа;
- **УУД** — универсальные учебные действия.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является: создание к 2022 году механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, для повышения эффективности деятельности образовательной организации, включая, системы сбора, анализа данных, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО

- Повысить к 2023 году предметную и методическую компетентность педагогических работников на 30%;
- Обеспечить объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- Повысить к 2023 году образовательные результаты обучающихся 8-9 классов на 5 % ежегодно по предметам, которые максимально выбирают учащиеся для прохождения ГИА;
- Повысить к 2023 году эффективность работы службы ППС для организации психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- Повысить к 2023 году уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на 5% ежегодно.

3. Организация ВСОКО

3.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

1. образовательные результаты;
2. образовательный процесс;
3. условия.

3.2. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда ОУ;
- коллегиальные органы управления ОУ.

3.3. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- уровень сформированности функциональной грамотности по её видам: финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 2 Регламента**.

4.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 3 Регламента**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в **приложение 3**, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем школы.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 4 Регламента**.

4.1.4. Достижение результатов сформированности функциональной грамотности по её видам: финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции проводится с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

4.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

4.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5 Регламента**.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс, предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 6 Регламента**.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации условий, обеспечивающих образовательный процесс, соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

6.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- сформированности функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки и адресные рекомендации.

9. Описание модели ВСОКО

9.1. ВСОКО распространяется на БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 79», подведомственное департаменту образования Администрации города Омска.

9.2. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

9.2.1. Первый этап связан с получением информации по трём направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учёт внешних (международных, федеральных, региональных, муниципальных) и внутренних оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS; федеральные (национальное исследование качества образования, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР); региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальный мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);
- процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательной организации.

Встраивание ВСОКО в модель МСОКО и в систему национально-региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

К внутренним процедурам относятся:

- процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности школы, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

9.2.2. Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

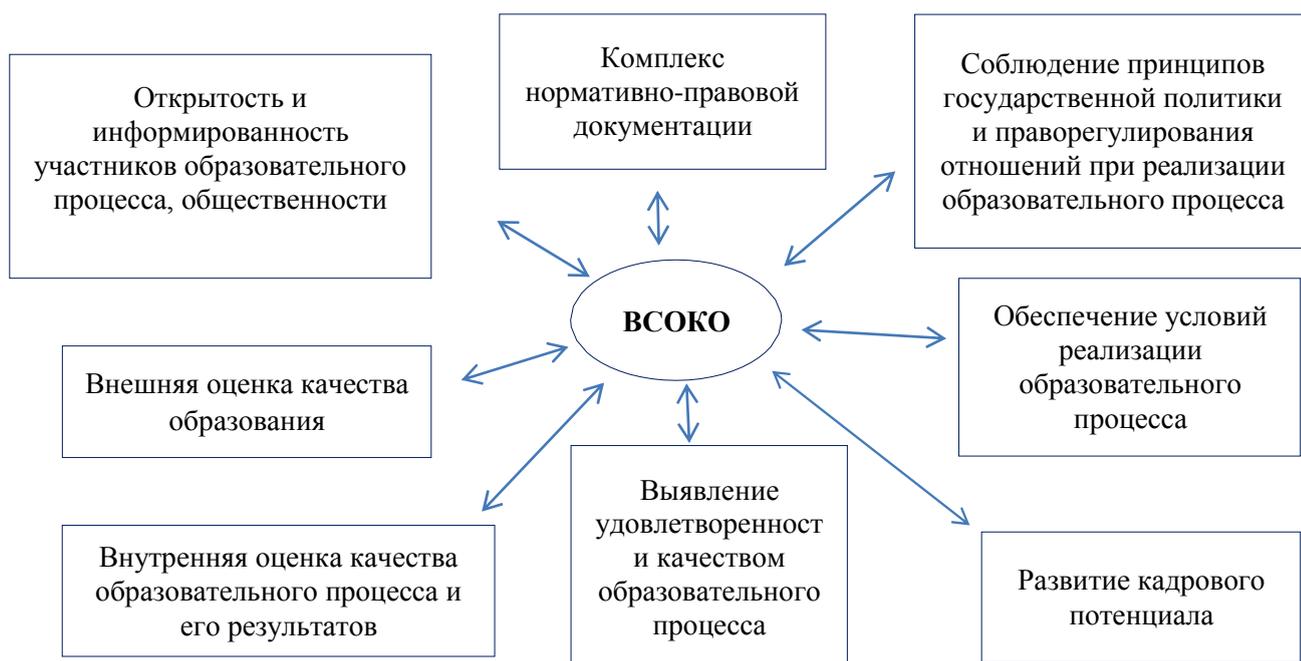
9.2.3. На третьем этапе предполагается интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования. Информация предоставляется следующим целевым группам:

- руководителю ОУ в формате аналитических материалов;
- родителям обучающихся ОУ в формате информационной справки;
- представителям общественности в формате целевой информации.

9.2.4. Четвёртый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

9.2.5. На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль реализации мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.

Модель ВСОКО



10. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования ВСОКО являются:

- ежегодное снижение количества учащихся демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- ежегодное снижение доли педагогов образовательной организации демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;
- стопроцентное соответствие реализуемых образовательных и рабочих программ требованиям ФГОС;
- ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;
- стопроцентное соответствие сайта образовательного учреждения требованиям полноты и обновляемости;
- стопроцентная реализация ВСОКО в образовательной организации;
- ежегодное увеличение количества призеров и победителей ВсОШ;
- ежегодное увеличение доли учащихся, демонстрирующих готовность к обучению среднего и высокого уровней;
- ежегодное увеличение числа учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;
- ежегодное увеличение доли учащихся 6-18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

11. Риски внедрения и функционирования ВСОКО

№	Подсистема ВСОКО	Риски	Способы минимизации рисков
1	Этап получения информации	Нарушение регламента проведения оценочных процедур	Проведение инструктивных совещаний с руководителями ШМО. Привлечение внешних экспертов для наблюдения за процедурой оценивания
		Необъективное оценивание	Проведение мероприятий по формированию умения «оценивать по критериям» при проверке работ. Применение перекрестного оценивания работ
2	Этап анализа информации	Проведение некачественного анализа полученных результатов	Подготовка и формирование сообщества педагогов-экспертов
3	Этап предоставления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации
		Представление информационного материала, содержание которого не адаптируется под конкретную целевую группу	Привлечение экспертов для предварительного ознакомления с подготовленной информацией
4	Этап использования информации	Принятие неэффективных управленческих решений	Проведение мероприятий направленных на повышение компетенции в области управления
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий